

Tukuma novada pašvaldība
Smārdes pamatskola
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4312900209
Smārdes pamatskola, Smārde, Smārdes pagasts, Tukuma novads, LV-3129
Tālr. 24207283, e-pasts: smardesskola@tukums.lv

Direktore Inga Upatiece

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Tukuma nov. Smārde, 29.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvalde

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Starzdiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V- 633	20.11.2009.	155	153
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V- 2427	02.07.2010.	24	24
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smārdes pamatskola un Bišu iela 2, Smārde, Tukuma nov.	V- 6493	12.06.2013.	81	98
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Smārdes pamatskola un Bišu iela 2, Smārde, Tukuma nov.	V-6455	30.05.2013.	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	16	Mācību priekšmetu pedagogu vakanču nav.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0,5	Speciālais pedagogs.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, divi pedagogu palīgi.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
<p>Audzināšanas darba uzdevums: tikumu un vērtībās balstītu ieradumu veicināšana.</p>	<p>Izglītības iestādei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pieaugusi izglītojamo un pedagogu izpratne par tikumiem un vērtībās balstītiem ieradumiem ikdienas mācību procesā. <p>Direktoram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izplatīti izglītojoši materiāli par tikumiem un vērtībās balstītiem ieradumiem pedagogu, vecāku, izglītojamo mērķauditorijai. 	<p>Izglītības iestādei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vismaz 2/3 vēroto mācību stundu saskatāms mērķtiecīgs pedagoga darbs, veicinot tikumus un vērtībās balstītus ieradumus. <p>Direktoram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vērotas ne mazāk kā 5 mācību stundas katrā no mācību jomām, par kurām izdarīti secinājumi.
<p>Caurviju prasmes “Kritiskā domāšana un problēmrisināšana” attīstīšana.</p>	<p>Izglītības iestādei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skolotāju izpratne par caurviju prasmes attīstīšanu, kā arī tās ieviešana mācību procesā, ir palielinājusies. <p>Direktoram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izplatīti izglītojoši materiāli par caurviju prasmi pedagogu, izglītojamo, vecāku mērķauditorijai. 	<p>Izglītības iestādei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vismaz 2/3 pedagogu atzīst, ka ir labi vai ļoti labi izdevies īstenot caurviju prasmi mācību procesā. <p>Direktoram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizēta pedagogu anketēšana.
<p>Uz lietpratību balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klasē.</p>	<p>Izglītības iestādei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ieviestais mācību saturs, pieeja, vērtēšana atbilst uz lietpratību balstītai pieejai. <p>Direktoram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pārraudzīta mācību satura ieviešana izglītības iestādē. 	<p>Izglītības iestādei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - līdz 01.10.2021. izstrādāti tematiskie plāni; - iegādāti satura ieviešanai atbilstoši mācību līdzekļi; - organizēts darbs pedagogu savstarpējas mācīšanās grupās. <p>Direktoram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - līdz 31.12.2021. izpētīti tematiskie plāni; - līdz 31.05.2022. vērotas un izvērtētas ne mazāk kā 18

		mācību stundas 2., 5., 8.klasē.
Attīstības plāna, audzināšanas darba programmas izstrāde.	<p>Izglītības iestādei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvērtēts skolas darbs un atbilstoši tam izstrādāts attīstības plāns un audzināšanas darba programma nākamajiem 3 gadiem. <p>Direktoram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - veikta skolas darba izvērtēšana; - izstrādātais attīstības plāns un audzināšanas darba programma atbilst vērtēšanas rezultātiem un valsts izglītības pamatnostādņem un pašvaldības stratēģiskam redzējumam. 	<p>Izglītības iestādei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - līdz 01.09.2022., sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm (darbinieki, skolēni, vecāki, dibinātājs), izstrādāts attīstības plāns un audzināšanas darba programma. <p>Direktoram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - līdz 01.03.2022. izveidota skolas darba izvērtēšanas un plānošanas fokusgrupa; - līdz 31.05.2022. veikta anketēšana; - līdz 01.09.2022. izstrādāts dokuments, kas balstīts fokusgrupas redzējumā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Smārdes pamatskolas skolēns iegūst kvalitatīvu izglītību, labas prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē, kā arī izglītojas savai izaugsmei un drošībai labvēlīgos apstākļos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Smārdes pamatskolas absolvents ir zinātkārs un intelektuāli atvērts, labprāt strādā komandā, prot lietot iegūtās zināšanas un sadarbības prasmes savā ikdienas darbā, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus un risināt problēmas mainīgajās dzīves situācijās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.
Galvenais sasniedzamais rezultāts – skolēns ir motivēts patstāvīgi mācīties, plāno mācīšanās procesu un uzņemas atbildību par to.
Lai to sasniegtu, īstenoti šādi uzdevumi:
 - 1) uz lietpratību vērsta mācību satura ieviešana 1., 4. un 7. klasē (pašvadītas mācību prasmes nozīmīguma akcentēšana valodu mācību jomā, pētnieciskā darba nozīme dabaszinātņu mācību jomā, problēmsituāciju risināšana matemātikas mācību jomā, sadarbības prasmju pilnveide 4., 7. kl. tehnoloģiju mācību jomā, kritiskās domāšanas, analīzes un sintēzes prasmju pilnveidošana 7.kl. sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, teātra mākslas integrēšana literatūras mācību saturā kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, veselības jautājumu apguve veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā);

- 2) akcentēts vērtēšanas metožu daudzveidīgs pielietojums mācību procesa pilnveidošanai (pedagoģiskās padomes, pedagogu sadarbības grupu darbs).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Dažādu mērķgrupu iesaiste pašvērtēšanā.	Skolas padomes aktīva un ieinteresēta darbība, Izglītības pārvaldes speciālistu aktīvāka iesaiste attīstības plānošanā.
Darba kolektīvs ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu, pamatā ārēju apstākļu dēļ.	Citu mērķgrupu, īpaši skolas darbinieku, iesaistes palielināšana.
Vadības komandā ir izglītības jomas profesionāļi Skola2030 kontekstā. Tajā darbojas gan vadības pārstāvji, gan pedagogi – mentori, mācīšanās konsultanti, mācīšanās grupu vadītāji.	Kvalitatīva pēctecība izglītības jomas vadībā.
Vadītājs un vadības komanda ir kompetenti finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvā pārvaldībā.	Projektu finansējuma palielinājums aktivitāšu dažādošanai iestādē.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītājs izprot izglītības iestādes tiesiskuma jautājumus, spēj izstrādāt iekšējos normatīvos aktus.	Iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana.
Lēmumi iestādē tiek pieņemti demokrātiski, iesaistot dažādas mērķgrupas.	Vadītāja kompetences dažādās līderības stratēģijās paaugstināšana.
Vadītājs atbilstoši komunicē ar dažādām mērķgrupām, viedokli argumentē, darbība ir vērsta uz iestādes pilnveidi.	Vecāku iesaistes palielināšana, viņus uzrunājot, veidojot fokusgrupas.
Vadītājs savā rīcībā demonstrē iestādes vērtības.	Vadītāja kompetences paaugstināšana nepopulāru lēmumu pamatošanā dažādām mērķgrupām.
Iestādes darbs rit saskaņā ar aktualitātēm izglītības jomā valstī.	Jauna attīstības plānošanas dokumenta izstrāde, balstoties uz izglītības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes pedagogi ir atvērti profesionālām diskusijām ar vadītāju par aktuālajiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, gatavi vērtēt savu darbu un kopīgi plānot profesionālo pilnveidi.	Audzināšanas jautājumu padziļināta integrēšana mācību stundās. Vadītāja lomas palielināšana mācību jomas darbā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar pašvaldības Izglītības pārvaldi, administrāciju resursu nodrošinājumam un attīstības jautājumos.	Aktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes speciālistiem attīstības plānošanas dokumenta izstrādē.
Iestādes vadītājs sadarbojas ar Smārdes pagasta nevalstiskajām organizācijām, kultūras un sporta darba organizatoriem.	Kopienas attīstībai noderīgu projektu / pasākumu iniciēšana.

Personāls izprot pārmaiņas izglītībā un iesaistās to ieviešanā.	Vietējās kopienas, izglītojamo vecāku iesaiste pārmaiņu ieviešanas procesā.
Iestādē darbojas pedagogu savstarpējas mācīšanās grupas.	Labās prakses piemēru popularizēšana.
Vecāki iesaistās iestādes darbībā skolas padomē, sapulcēs, vecāku dienās, elektroniskā saziņā.	Vecāku fokusgrupu darbība konkrētu jautājumu risināšanai, informācijas paplašināšana par vecāku iespējām iesaistīties skolas dzīvē. Elektroniskā žurnāla ieviešana pirmsskolas grupās.
Iestādē darbojas skolas padome, skolēnu padome, paplašināta vadības komanda. Skolēnu padomes pārstāvji darbojas TEJK pašpārvalžu sadarbības tīklā.	Aktīva un efektīva skolas padomes darbība.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir visi mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamie pedagogi, kvalifikācija atbilstoša, tiek nodrošināta aizvietošana.	Speciālā pedagoga darbs iestādē.
Profesionālā pilnveide atbilst un daudzos gadījumos pārsniedz minimālās prasības.	Mērķtiecīga profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā.
Pedagogu darba kvalitātes novērtēšana liecina, ka lielākajai daļai pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Pedagogu pēctecība – paaudžu maiņa – un profesionāla jauno pedagogu ievadīšanu darbā.
Notiek regulārs pašnovērtējums un pedagogu proaktīva profesionālā pilnveide.	Profesionālās kompetences paaugstināšana diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas un metakognīcijas jomās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Ir ticis izstrādāts un iesniegts projekts jaunatnes darba jomā. Īstenošana uzsākta 2021./2022.māc.g.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar SPKC programmas “Veselību veicinoša skola” īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

2018./2019.m.g. – mērķu izvirzīšana un to sasniegšana – ceļš uz katra skolēna karjeras izaugsmi; patriotisma un savas dzimtās vietas mīlestības stiprināšana;
2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. – atbildīgas skolēna personības veidošana, iesaistot skolēnus dažādu aktivitāšu un pasākumu organizēšanā “Mūsu skolai 100”.

Covid-19 pandēmijas dēļ par gadu tika pārcelta 2019./2020.m.g. prioritāte. 2020./2021.m.g. attālinātā mācību procesa un pasākumu organizēšanas ierobežojumu dēļ to īstenot izdevās daļēji. Atbilstoši iespējām un izglītojamo vecumam klašu audzinātāji un pedagogi ieguldīja darbu pašvadītas mācīšanās prasmju un pilsoniskās līdzdalības attīstīšanā, tomēr skolas 100gades pasākums tika pārcelts.

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2020./2021.m.g. izvērtēšanas:

- 6.2.1. Iestādē ir izstrādāti prioritārie uzdevumi 3 gadiem. 2021./2022.m.g. laikā nepieciešams izstrādāt uzdevumus nākamo 3 gadu periodam, iesaistot visas mērķgrupas un ņemot vērā faktu, ka iestādē tiek īstenota speciālās izglītības programma, un iegūstot datus par izglītojamo personības iezīmēm no vairākiem informācijas avotiem.
- 6.2.2. Izvērtējot integrēta izglītības procesa īstenošanas kvalitāti, var konstatēt, ka pedagogiem ir izpratne par pilsonisko līdzdalību un to, ar kādiem organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās un ārpus tām apgūt pilsonisko līdzdalību, kā arī pedagogi izprot audzināšanu kā mācību procesa daļu. Nepieciešams turpināt ieguldīt audzināšanas jautājumu integrēšanā mācību stundās, kā arī aktivizēt pilsonisko līdzdalību veicinošus projektus.
- 6.2.3. Analizējot izglītojamo personības izaugsmi izglītības iestādē pēdējā mācību gada kontekstā, var konstatēt, ka izglītojamo rakstura iezīmes daļēji atbilst valstī definētajiem tikumiem. Nepieciešams sistemātisks darbs, lai prioritāti attīstītu gan izpratni par tikumiem, gan sākotnēji – atbildību, savaldību, līdzcietību, izmantojot SEM paņēmienus.
- 6.2.4. 2020./2021.māc.g. izglītojamiem nozīmīgākās iespējas iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas mācību procesā un ārpus mācībām norādīja uz šādiem nozīmīgiem aspektiem:
 - 6.2.4.1. pašvadīta mācīšanās ir sākta apgūt; nepieciešams vairāku gadu sistemātisks darbs, lai to nostiprinātu;
 - 6.2.4.2. izglītojamie ir iesaistījušies mācību un audzināšanas procesa izvērtēšanā, darbojas skolēnu padomē, kā arī TEJK pašpārvalžu tīklā; nepieciešams attīstīt aktīvu līdzdalību augstākā pakāpē;
 - 6.2.4.3. atbilstoši skolas finansējuma iespējām ir mērķtiecīgi izmantota programma "Skolas soma";
 - 6.2.4.4. nepieciešams iniciēt lielāku skaitu pilsoniskās līdzdalības projektu vietējā kopienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestāde darbojās kā pilotskola uz lietpratību vērsta mācību satura ieviešanā. Paralēli tam notika sadarbība ar LU SIIC. Direktores vietniece ir apguvusi mācīšanās konsultanta-eksperta prasmes, lai sniegtu atbalstu dažādu izglītības iestāžu pedagogiem. Inženierzinātņu pedagogs ir izstrādājis un nofilmējis 2020./2021.m.g. divpadsmit stundas tavaklase.lv, sniedzot atbalstu republikas pedagogiem.

2020./2021.mācību gadā skolēni guvuši godalgotas vietas un atzinības Tukuma, Engures un Jaunpils novadu matemātikas, angļu valodas, sociālo zinību, latviešu valodas un vēstures olimpiādēs.

7.2. Tā kā pēdējos divos mācību gados pamatzglītības pakāpes noslēgumā nav bijuši valsts pārbaudes darbi, objektīvu informāciju par izglītības iestādes galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā nav iespējams sniegt.