



Smārdes pamatskola

Tukuma novada pašvaldība

Smārdes pamatskola

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4312900209

Smārdes pamatskola, Smārde, Smārdes pagasts, Tukuma novads, LV-3129

Tālr. 24207283, e-pasts: smardesskola@tukums.lv

Direktore Inga Upatniece

Smārdes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Tukuma novads, Smārde, 31.10.2023.

(vieta, datums)

SASKAŅOJU

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja Dace Strazdiņa

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	4
3.	Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.....	6
4.	Informācija par iestādes projektiem, sadarbību, sasniegumiem	7
5.	Kritēriju izvērtējums.....	8
5.1.	Atbilstība mērķiem: Kompetences un sasniegumi (<i>aktualizēts uz 01.10.2022.</i>).....	8
5.2.	Atbilstība mērķiem: Izglītības turpināšana un nodarbinātība (<i>aktualizēts uz 01.11.2023.</i>)	13
5.3.	Atbilstība mērķiem: Vienlīdzība un iekļaušana (<i>aktualizēts uz 01.10.2022.</i>).....	15
5.4.	Kvalitatīvas mācības: Mācīšana un mācīšanās (<i>aktualizēts uz 01.11.2023.</i>)	16
5.5.	Kvalitatīvas mācības: Pedagogu profesionālā kapacitāte (<i>aktualizēts uz 29.12.2021.</i>)	20
5.6.	Kvalitatīvas mācības: Izglītības programmu īstenošana (<i>aktualizēts uz 01.11.2023.</i>).....	21
5.7.	Iekļaujoša vide: Pieejamība (<i>aktualizēts uz 01.10.2022.</i>)	24
5.8.	Iekļaujoša vide: Drošība un psiholoģiskā labklājība (<i>aktualizēts uz 01.10.2022.</i>).....	25
5.9.	Iekļaujoša vide: Infrastruktūra un resursi (<i>aktualizēts uz 01.10.2022.</i>).....	28
5.10.	Laba pārvaldība: Administratīvā efektivitāte (<i>aktualizēts uz 29.12.2021.</i>)	30
5.11.	Laba pārvaldība: Vadības profesionālā darbība (<i>aktualizēts uz 29.12.2021.</i>)	31
5.12.	Laba pārvaldība: Atbalsts un sadarbība (<i>aktualizēts uz 29.12.2021.</i>).....	32
6.	Informācija par dibinātāja noteiktajiem mērķiem un akreditāciju / vadītāja profesionālās darbības vērtēšanu	34
7.	Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam.....	35
8.	Ieteikumi	36
	PIELIKUMI	37

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V- 633	20.11.2009.	170	163
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V- 2427	02.07.2010.	25	25
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smārdes pamatskola un Bišu iela 2, Smārde, Tukuma nov.	V- 6493	12.06.2013.	102	106
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Smārdes pamatskola un Bišu iela 2, Smārde, Tukuma nov.	V-6455	30.05.2013.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 7 gadījumi (pamatizglītības programmā, pamatā ukraiņu tautības);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 0 gadījumu;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 4 gadījumi (pirmsskolas grupās bērns sasniedzis pusotra gada vecumu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Visi nepieciešamie pedagogi nodrošināti.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Izglītības psihologs, skolotājs – logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagogu palīgi (pedagogu palīgi mainīgi pa mācību gadiem, to nosaka strādājošo pedagogu slodzes un iespējas veikt šos pienākumus). Nepieciešams pedagogs – karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – iekļaujošas un attīstošas fiziskās un emocionālās vides veidošana – bāze kvalitatīvai izglītības programmu apguvei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamo ir intelektuāli un sociāli emocionāli attīstīts, prot sadarboties, rīkoties dažādās situācijās, uzņemas līdztbildību par savu mācīšanos.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, sadarbība, laipnība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijas pamatprincipiem	Visu izglītojamo vecāki izmanto sistēmu E-klase (saziņai, anketu aizpildīšanai, sekmju dinamikai). Notiek sadarbības aktivizēšana ar vecākiem individualizēta mācību procesa nodrošināšanai plānošanas periodam (speciālo vajadzību noteikšana, talantīgie skolēni, atbalsta personāls, Vecāku diena). Vecāki un absolventi iesaistīti aktivitātēs, kas veido pārmaiņas izglītības iestādē.	Sasniegts. Daļēji sasniegts, jāturpina. Daļēji sasniegts, jāturpina.

	<p>Tiek īstenota pedagogu savstarpēja tematu plānošana un sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu.</p> <p>Tiek attīstītas izglītojamo, vecāku, pedagogu līderības prasmes, sadarbība šo prasmju attīstīšanā.</p> <p>Iestāde atbalsta darbinieku profesionālo pilnveidi, kā arī notiek vadības komandas kapacitātes stiprināšanas pasākumi.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jāturpina.</p> <p>Nav sasniegts, pārcelts par gadu uz priekšu.</p> <p>Sasniegts.</p>
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	<p>Pilnveidots iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas monitorings.</p> <p>Pilnveidots rīcības modelis sadarbībai ar vecākiem potenciālo priekšlaicīgas mācību pamešanas risku novēršanai.</p> <p>Notiek izaugsmes monitorings.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jāturpina.</p> <p>Daļēji sasniegts, jāturpina.</p> <p>Sasniegts.</p>
	<p>Tiek pārskatīta un pilnveidota vērtēšanas sistēma, īpašu uzmanību pievēršot formatīvajai vērtēšanai.</p>	<p>Sasniegts.</p>
Kompetenču pieejas ieviešana	<p>Pilnveidoti IKT resursi.</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>Tiek mērķtiecīgi attīstītas sociāli emocionālās prasmes.</p>	<p>Sasniegts.</p>
Prasmju pilnveide un paaugstināšana profesionalitātes sekmēšanai	<p>Organizēti kursi speciālajā izglītībā.</p> <p>Iestādes vadība veikusi profesionālo pilnveidi vadības jautājumos (direktors specifiski komunikācijas, līderības, argumentētas runas jomās).</p> <p>Pedagogi attīstījuši prasmes līderībā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts, jāturpina.</p> <p>Nav sasniegts, pārcelts par gadu uz priekšu.</p>
	<p>Direktore attīstījusi līderības, komunikācijas un nepopulāru lēmumu izskaidrošanas prasmes dažādām mērķgrupām.</p> <p>Ir nodrošināta vadības komandas pēctecība.</p> <p>Vadības, pedagogu un atbalsta personāla profesionālā pilnveide atbilst aktualitātēm un vajadzībām.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jāturpina.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) – plānots turpināt iepriekšējā mācību gadā izvirzītās prioritātes un mērķus.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijas pamatprincipiem	<p>Visu izglītojamo vecāki izmanto sistēmu E-klase (saziņai, anketu aizpildīšanai, sekmju dinamikai).</p> <p>Notiek sadarbības aktivizēšana ar vecākiem individualizēta mācību procesa nodrošināšanai plānošanas periodam (speciālo vajadzību noteikšana, talantīgie skolēni, atbalsta personāls, Vecāku diena).</p> <p>Vecāki un absolventi iesaistīti aktivitātēs, kas veido pārmaiņas izglītības iestādē.</p>

	<p>Tiek īstenota pedagogu savstarpēja tematu plānošana un sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu.</p> <p>Tiek attīstītas izglītojamo, vecāku, pedagogu līderības prasmes, sadarbība šo prasmju attīstīšanā.</p> <p>Iestāde atbalsta darbinieku profesionālo pilnveidi, kā arī notiek vadības komandas kapacitātes stiprināšanas pasākumi.</p>
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	<p>Pilnveidots iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas monitorings.</p> <p>Pilnveidots rīcības modelis sadarbībai ar vecākiem potenciālo priekšlaicīgas mācību pamešanas risku novēršanai.</p> <p>Notiek izaugsmes monitorings.</p>
	<p>Tiek pārskatīta un pilnveidota vērtēšanas sistēma, īpašu uzmanību pievēršot formatīvajai vērtēšanai.</p>
Kompetenču pieejas ieviešana	<p>Pilnveidoti IKT resursi.</p>
	<p>Tiek mērķtiecīgi attīstītas sociāli emocionālās prasmes.</p>
Prasmju pilnveide un paaugstināšana profesionalitātes sekmēšanai	<p>Organizēti kursi speciālajā izglītībā.</p> <p>Iestādes vadība veikusi profesionālo pilnveidi vadības jautājumos (direktors specifiski komunikācijas, līderības, argumentētas runas jomās).</p> <p>Pedagogi attīstījuši prasmes līderībā.</p>
	<p>Direktore attīstījusi līderības, komunikācijas un nepopulāru lēmumu izskaidrošanas prasmes dažādām mērķgrupām.</p> <p>Ir nodrošināta vadības komandas pēctecība.</p> <p>Vadības, pedagogu un atbalsta personāla profesionālā pilnveide atbilst aktualitātēm un vajadzībām.</p>

3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

3.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- sociāli emocionālo prasmju pilnveide (īstenota pedagogu profesionālā pilnveide, klases stundās īstenotas tematiskas nodarbības, aprobēta Izaugsmes dienasgrāmata, organizētas aktivitātes starpbrīžos);
- pilsoniskās līdzdalības veicināšana (izglītojamie darbojušies TEJK tīklā, organizētas aktivitātes, kurās sadarbojas dažādu vecumu izglītojamie, vairāk nekā 2/3 izglītojamo iesaistījušies interešu izglītībā, organizēti patriotismu un piederību Eiropai veicinoši pasākumi).

3.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- klašu audzinātāji atzīst, ka ar vienu klases stundu paspēt ieviest SEM programmu ir sarežģīti, tādēļ nākotnē jādoma par divām klases stundām nedēļā;
- Izaugsmes dienasgrāmatas aprobācija ļauj secināt, ka tās ieviešana uzsākama 2023./2024.m.g.

4. Informācija par iestādes projektiem, sadarbību, sasniegumiem

4.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1.1 SPKC “Veselību veicinoša skola” – veiktas aktivitātes izglītojamo veselības veicināšanai (vieslekcijas par higiēnu, ūdens lietošanu ikdienā, kā arī izglītības iestādes medicīnas māsas vadītas nodarbības).
- 4.1.2 ESF “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” – nodrošināts pedagogu palīgu / otro pedagogu darbs sākumskolas klasēs, kā arī dizaina un tehnoloģiju jomas interešu izglītības pulciņš.

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi 2022./2023. mācību gadā

- 4.2.1 Sadarbības līgumi par mācību procesa organizēšanu nav noslēgti.
- 4.2.2 Sadarbība sociāli emocionālo prasmju apguvē uz vienošanās pamata notiek ar organizāciju “Esi centrs” (nodarbības izglītojamiem).
- 4.2.3 Sadarbība ar centru “Dardedze” par Džimbasa drošības programmas īstenošanu iestādē.

4.3. Citi sasniegumi

4.3.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 9 izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas novada līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, 2 izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas valsts līmenī;
- iestādes pedagogs vadījis darbnīcu (LU SIIC) par inženierzinību praktiskās darbošanās organizēšanu un izvērtēšanu;
- direktores vietniece ir apguvusi mācīšanās konsultanta–eksperta prasmes, lai sniegtu atbalstu dažādu izglītības iestāžu pedagogiem; divi pedagogi uzsākuši šādu kursu apguvi 2022./2023.m.g.

4.3.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu – rezultāti ir augsti, latviešu valodā iegūti 69,89% (novadā vid. 59,66%, valstī vid. 58%), matemātikā iegūti 61,79% (novadā vid. 44,79%, valstī vid. 51%), angļu valodā iegūti 77,74% (novadā vid. 68,20%, valstī vid. 67%).
- par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti ir uzlabojušies (iepriekš Latvijas un pasaules vēsturē un matemātikā, salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem, rezultāti bija nedaudz augstāki, latviešu valodā – valsts līmenī, savukārt angļu valodā – zemāki nekā valstī (- 6,5%)).

4.3.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- par ikdienas darba rezultātu liecina noslēguma vērtējumi mācību gada beigās; no 8 līdz 10 vērtējumiem ieguvuši 3,28% izglītojamo, savukārt izglītojamo skaits, kuriem bijušas izteiktas grūtības apgūt mācību programmu, bijis 9,52%; pietiekamā un optimālā līmenī izglītības iestādē mācās 87,2% izglītojamo;
- speciālās programmas izglītojamo zināšanu līmenis vienam izglītojamajam arī pēc papildu mācību pasākumiem nebija pietiekamā līmenī; turpmāk jāpievērš vēl lielāka uzmanība izglītojamo mācībām visa gada laikā, lai noslēgumā visiem skolēniem sekmes ir pietiekamā līmenī;
- visi obligātā pirmsskolas vecuma bērni (6–7 gadi) tika sagatavoti pamatzglītības programmas apguvei.

5. Kritēriju izvērtējums

5.1. Atbilstība mērķiem: Kompetences un sasniegumi *(aktualizēts uz 01.10.2022.)*

5.1.1. *Ikdienas mācību sasniegumi*

Pirmsskolas izglītības programmas

- ***Galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā, un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:***
 - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam): atbilstoši plānotajam aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība, komunikācijas un pašapkalpošanās prasmes; nepieciešams nodrošināt individuālu pieeju izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu;
 - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem): atbilstoši plānotajam bērni vērtē savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem; nepieciešams nodrošināt individuālu pieeju izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- ***Galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:***
 - vecāku sapulcēs atbilstoši vecumposmam sniegta izsmēloša informācija par mācību procesu un sasniedzamajiem rezultātiem;
 - nepieciešams organizēt atklātās nodarbības, lai padziļinātu vecāku izpratni par mācību procesu pirmsskolā un dotu iespēju vērot savu bērnu šajā procesā.

Vispārējā pamatizglītība

- ***Datu apkopojums ikdienas procesā:***

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.m.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
1.-3.klase	-	<i>Sācis apgūt - % Turpina apgūt - % Apguvis padziļināti - %</i>
4.-9.klase	144	6,33 balles

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-3.klasē “padziļināti apguvis”) 2021./2022.m.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai “padziļināti apguvis” 1.-3.klasē
1.-3.klase	-	-
4.-9.klase	144	20,14%

• **Galvenie secinājumi par ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

- vidējais rezultāts liecina par gandrīz labu / labu līmeni;
- lai uzlabotu kopējo rādītāju, nepieciešams gan pastiprināt ikdienas darbu gan ar tiem izglītojamajiem, kuriem zemi sasniegumi, gan ar augstu sasniegumu potenciālu.

• **Datu apkopojums mācību gada noslēgumā:**

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.m.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.m.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles vai “sācis apgūt”	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles vai “sācis apgūt”
1.-3.klase	Sācis apgūt - % Turpina apgūt - % Apguvis padziļināti - %	%	1.-3.klase	Sācis apgūt - % Turpina apgūt - % Apguvis padziļināti - %	%
4.-9.klase	6,56 balles	2,75%	4.-9.klase	6,5 balles	13,44%

• **Galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem gadā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

- 4.-9.klašu posmā palielinājies to izglītojamo skaits, kuri gadā saņēmuši zemu vērtējumu; par iemeslu tam var uzskatīt pāreju no attālinātā uz klātienē mācību procesu;
- nepieciešams atjaunot izglītojamo fokusu uz ikdienas mācību procesu un pārliecību par saviem spēkiem.

Speciālās izglītības programma (56)

- ***Datu apkopojums ikdienas procesā:***

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.m.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
1.-3.klase	-	<i>Sācis apgūt - % Turpina apgūt - % Apguvis padziļināti - %</i>
4.-9.klase	-	<i>Balles vid.</i>

- ***Galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā:***
 - programmas apgūvē būtisks atbalsts skolēniem ir pedagoga palīga / otrā pedagoga klasē atbalsts mācību procesam.

- ***Datu apkopojums mācību gada noslēgumā:***

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles vai "sācis apgūt"	Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles vai "sācis apgūt"
1.-3.klase	<i>Sācis apgūt - % Turpina apgūt - % Apguvis padziļināti - %</i>	%	1.-3.klase	<i>Sācis apgūt - % Turpina apgūt - % Apguvis padziļināti - %</i>	%
4.-6.klase	5,57 balles	0%	4.-6.klase	5,34 balles	22,22%
7.-9.klase	5,53 balles	12,5%	7.-9.klase	5,28 balles	28,57%

• **Galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem gadā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

- viens izglītojamais atkārtoti turpina mācības 2.klasē, pārējie mācību saturu apguvuši;
- nepieciešams palielināt ikdienas procesa intensitāti atbalsta sniegšanā.

5.1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

• **Galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2021./2022.māc.g. un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

- Latvijas un pasaules vēsturē un matemātikā, salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem, rezultāti bija nedaudz augstāki, latviešu valodā – valsts līmenī, savukārt angļu valodā – zemāki nekā valstī (-6,5%);
- nepieciešams pilnveidot mācīšanas metodes, lai nodrošinātu valsts pārbaudes darbiem atbilstoši kompetenču pieejai.

• **Galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem speciālās izglītības programmas apguves noslēgumā, tai skaitā valsts pārbaudes darbos 2021./2022.māc.g. (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

- slimības dēļ mācību saturu neapguva viens speciālās izglītības programmas izglītojamais;
- izglītojamiem, kuri regulāri apmeklē skolu un saņem atbalstu ikdienā, arī programmas apguves noslēgumā rezultāti bija pietiekamā līmenī;
- jāturpina sadarbība ar atbalsta personālu programmas apguves gaitā.

5.1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

• **Galvenie secinājumi par audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem, to piemērošanu un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.m.g. anketēšanas rezultātus:**

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi: a) ir uzlabojusies savstarpējā komunikācija visos līmeņos; b) jāturpina darbs pie vērtību orientācijas.	
2.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi: a) jāturpina attīstīt skolēnu un vecāku līdzatbildība; b) iesāktais darbs, attīstot tikumus un vērtībās balstītus ieradumus, ir jāturpina arī turpmākajos gados.	

5.1.4. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas.
- Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi.	3	20% izglītojamo zināšanu līmenis ir virs 7,5 ballēm, kas liecina par apzinātām izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmēm.	Paaugstināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites efektivitāti ikdienas mācību darbā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus.	3	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo mācību rezultātu dinamikas monitoringam, kas ļauj savlaicīgi identificēt un novērst radušās problēmas.	Pilnveidot diagnostikas sistēmu STEM mācību priekšmetos.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus.	3	Prioritārajā jomā (matemātikā) vairāku gadu garumā ir bijuši sasniegumi novada un valsts olimpiādēs, kas liecina par sistemātisku un padziļinātu ikdienas mācību darbu.	Noteikt prioritārās jomas statusu arī angļu valodas mācību priekšmetam.

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs.	3	Ir izveidota pilsoniskās līdzdalības sadarbība ar Smārdes pagasta senioriem, kas paplašina līdzdalības pieredzi ārpus izglītības iestādes.	Iesaistīt visas mērķgrupas audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā.
---	---	--	---

- **Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**
 - kompetenču pieejas sistemātiska ieviešana ir pakāpeniski palielinājusi izglītojamo skaitu ar augstiem mācību sasniegumiem;
 - jāpanāk maksimāli visu pedagoģu iesaiste audzināšanas darba integrēšanā mācību procesā.

5.2. Atbilstība mērķiem: Izglītības turpināšana un nodarbinātība *(aktualizēts uz 01.11.2023.)*

5.2.3. *Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem*

2022./2023.m.g. Izglītības iestādē 9,52% no visiem izglītojamajiem ir ar zemiem sasniegumiem kādos no mācību priekšmetiem. 1.-3.klašu grupā papildu mācību pasākumi tika noteikti 5 izglītojamajiem (7,46%). 4.-9.klašu grupā tādi bija 13 izglītojamie (10,66%). No tiem mācības atkārtoti tajā pašā klasē turpina viens skolēns 1.klasē, divi skolēni 8.klasē, viens skolēns 9.klasē. Galvenais iemesls, kādēļ skolēniem ir zemi sasniegumi, ir mācību motivācijas nepietiekams līmenis. Devītās klases skolēnam ir ilgstoši neattaisnoti kavējumi. Izglītības iestāde ir iesaistījusi pašvaldību situācijas risināšanā. Skolēniem, kuri turpina mācības Smārdes pamatskolā, ir izstrādāts individuālais plāns.

Būtiskākais atbalsts, ko saņem izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem, ir mācību priekšmetu konsultācijas, kā arī tiem izglītojamajiem, kuri apgūst speciālo mācību programmu, tiek sniegts individualizēts atbalsts atbilstoši viņu vajadzībām, piemēram, atgādes, pagarināts laiks (līdz 30%), individuāls darbs, speciālā pedagoģa un pedagoģu palīgu darbs. Notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai panāktu mācību motivācijas palielināšanos.

Turpmāk nepieciešams stiprināt sadarbību ar vecākiem un palielināt sociālā pedagoģa iesaisti, lai izglītojamie savlaicīgi apmeklētu visas pieejamās konsultācijas mācību gada laikā.

5.1.2 *Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums*

- **Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:** mācību stundu vērošana, datu apkopošana un analīze, sarunas ar izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.

- **Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Konsultāciju piedāvājums, atbalsta personāla pieejamība.	Veicināt sadarbību ar vecākiem un sociālo pedagogu, lai panāktu, ka izglītojamie apmeklē nodarbības un konsultācijas visu mācību gadu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, vienu reizi mācību gadā tiek veikta izglītojamo un vecāku anketēšana, anketu rezultāti tiek ņemti vērā, plānojot turpmākās darbības.	Stiprināt sadarbību ar absolventiem, kuri absolvējuši izglītības iestādi vairāk kā vienu gadu pēc tam.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	2022./2023.m.g. nav tādu izglītojamo, kas būtu pārtraukuši mācības Smārdes pamatskolā ar skolas darba kvalitāti saistītu iemeslu dēļ.	Panākt, ka Smārdes pamatskolā nav ilgstošu neattaisnotu kavējumu nevienam skolēnam.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Notiek sadarbība ar iestādes absolventiem, kuri ierodas stāstīt par turpmākās izglītības iespējām pēc 9.klases. Notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuri izglītojamos iepazīstina ar savu profesiju. Iestāde iesaistās karjeras nedēļas aktivitātēs un atvērto durvju dienās.	Nodrošināt karjeras izglītības speciālista sistemātisku darbu iestādē.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Tiek apzināti 100% visu absolventu vienu gadu pēc absolvēšanas.	Aptuveni 2/3 no absolventiem informē par turpmākajām izglītības gaitām ilgstošākā laika periodā

			(vairāk par vienu gadu pēc absolvēšanas), ir nepieciešams veicināt turpmāku saziņu, lai plašāk apzinātu to, kas no mācībām Smārdes pamatskolā vēl būtu uzlabojams mācību laikā, lai absolventus pēc iespējas labāk sagatavotu turpmākajām mācībām.
--	--	--	--

- **Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**
 - nepieciešams panākt regulāru izglītojamo iesaisti sava mācību snieguma uzlabošanā visa mācību gada laikā;
 - vēlams stiprināt sadarbību ar absolventiem, lai precīzāk noteiktu aspektus, kas uzlabojami izglītības iestādes darbā, kā arī palielināt absolventu iesaisti karjeras izglītībā;
 - nepieciešams nodrošināt kvalificēta karjeras izglītības pedagoga darbu izglītības iestādē.

5.3. Atbilstība mērķiem: Vienlīdzība un iekļaušana *(aktualizēts uz 01.10.2022.)*

5.3.1. Galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- 91% izglītojamo novērtē jomu pozitīvi, norādot, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām;
- 100% pedagogu norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība;
- rezultāti liecina, ka skolā, ilggadēji realizējot speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, ir sasniegts ļoti augsts iekļaušanas līmenis.

5.3.2. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- **Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode:** anketēšana.
- **Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Problēmsituāciju gadījumā iestādē tiek sniegta profesionāla palīdzība visiem	Censties iesaistīt vismaz 70% izglītojamo ne tikai mācību darbā, bet arī ārpusstundu darbā, piemēram, pulciņos.

		iesaistītajiem, īpaši atbalsta personāla darba, kas nodrošina vienlīdzību attieksmi pret visiem izglītojamajiem.	
--	--	--	--

- **Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**
 - ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, kas sistemātiski tiek aktualizēta.
 - katram skolotājam tiek nodrošināta informācija par skolēnu vajadzībām un ieteikumi darbam.

5.3.3. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē (vispārējā pamatizglītībā):

		2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (<i>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</i>)	nav	nav
2.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i>)	nav	nav
3.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<i>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i>)	Ir (nav speciālā pedagoga)	Ir (nav speciālā pedagoga)
4.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.</i>)	Ir (0,5 slodzes speciālais pedagogs; sadarbība ar Izglītības iestāžu atbalsta centru).	Ir (1 slodze speciālais pedagogs; sadarbība ar Izglītības iestāžu atbalsta centru).

5.4. Kvalitatīvas mācības: Mācīšana un mācīšanās (aktualizēts uz 01.11.2023.)

5.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.m.g.

2022./2023.m.g. tika izvirzīts šāds mērķis – izglītojamo izziņas darbības veicināšana.

5.4.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas (vērošanā izmantotās anketas skat. pielikumā)

2022./2023.m.g. tika vērotas mācību stundas 11 pedagogiem (t.i. 68%). Mācību stundu vērošanu veic direktore un direktores vietniece izglītības jomā. Stundu vērošanā tiek vērtēta gan prioritārā joma (izziņas darbības veicināšana), gan arī pašvadītas mācīšanās, sadarbības veicināšana, pedagoga pamatprasmes un tehnika.

Pedagogu darbu mācību stundā vērtē skalā no 0 līdz 3 punktiem, kur 3 ir augstākais darbības līmenis.

Dati sadaļā “Pašvadītas mācīšanās veicināšana”:

- mācīšanās mērķu skaidrība (sasniezamais rezultāts saprotams izglītojamajiem) – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 2 punktiem (45% ar 2 punktiem, 55% ar 1 punktu);
- formatīvā vērtēšana (rezultāta konstatēšana un atgriezeniskā saite izglītojamajiem) – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (27% ar 3 punktiem, 36% ar 2 punktiem, 37% ar 1 punktu);
- metakognitīvā darbība (mācīšanās stratēģijas, monitorēšana) – pedagogi vērtēti ar 0 līdz 2 punktiem (2 pedagogu stundā nebija vērojama metakognitīvā darbība, 54% vērtēti ar 1 punktu, 27% ar 2 punktiem);
- personalizācija vērojama 4 no vērotajām stundām (3 pedagogiem ar 2 punktiem, vienam pedagogam ar 3 punktiem).

Pedagogu sniegums vidēji: 1,31 (būtiskākais iemesls salīdzinoši zemākam vērtējumam – personalizācijas aspekts; te jāņem vērā, ka savukārt mācību procesa diferenciacija kā atbalsts skolēnu mācībām novērtēts labi).

Dati sadaļā “Izglītojamo izziņas darbības veicināšana” (mācību gada vērošanas mērķis):

- mācību saturs (reprezentācija, valoda, kopsakarību veidošana, darbs ar priekšstatiem, perspektīvu saskatīšana) – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (36% ar 1 punktu, 27% ar 2 punktiem, 37% ar 3 punktiem);
- mācīšanās iedziļinoties (pārnese, kompleksums) – pedagogi vērtēti ar 0 līdz 2 punktiem (2 pedagogu stundā nebija vērojama mācīšanās iedziļinoties, ar 1 punktu vērtēti 18% pedagogu, ar 2 punktiem 63%);
- saruna (sarunas tehnika, jautājumi un atbildes) – pedagogi vērtēti no 1 līdz 3 punktiem (9% ar 1 punktu, 64% ar 2 punktiem, 27% ar 3 punktiem).

Pedagogu sniegums vidēji: 1,88.

Dati sadaļā “Skolēnu sadarbības veicināšana”:

- 3 no vērotajām stundām pedagogi izmantojuši metodes skolēnu sadarbības veicināšanai, no tiem apakšsadaļā “Uzdevumi jāpildina sadarbībā” 1 pedagogs saņēmis 3 punktus, 2 pedagogi 2 punktus, savukārt apakšsadaļā “Sadarbības organizācija” (norise, vadīšana, pedagoga – izglītojamo partnerība) visi 3 pedagogi ieguvuši 2 punktus;
- 5 no vērotajām stundām pedagogi izmantojuši IT rīkus, un apakšsadaļā “Pedagoga IT rīku izvēle” 2 pedagogi saņēmuši 1 punktu, 3 pedagogi 2 punktus;
- nevienā no vērotajām stundām nebija izvēlēts izglītojamo IT rīku lietojums uzdevumu veikšanai.

Pedagogu sniegums vidēji sadarbības apakšsadaļās: 2,16.

Pedagogu sniegums vidēji IT rīku izmantošanas apakšsadaļā: 1,6.

Pedagogu sniegums vidēji izglītojamo IT rīku izmantošanā: nav attiecināms.

Dati sadaļā “Pedagoga pamatprasmes un tehnika”:

- klases un metožu pārvaldība (uzdevumu skaidrība un to izpilde, metožu un paņēmieni atbilstība pedagoģiskajam nolūkam) – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (27% ar 1 punktu, 27% ar 2 punktiem, 46% ar 3 punktiem);
- atbalsts izglītojamā mācībām (atbalsta nodrošināšana, diferenciacija) – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 2 punktiem (18% ar 1 punktu, 82% ar 2 punktiem);
- stundas veidošana, vadīšana (izglītojamā pieredzes aktualizācija, ieinteresēšana, aktivitāšu secība un saistība) – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (27% ar 1 punktu, 27% ar 2 punktiem, 46% ar 3 punktiem).

Pedagogu sniegums vidēji: 2,06.

5.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Augstākajā līmenī pedagogu darbs vērtējams 22 no 121 gadījuma, labs sniegums vērojams 55 gadījumos, kas kopā sastāda 64%. Turpmāk jāpilnveido pašvadītas mācīšanās veicināšana, kā arī jāturpina darbs pie mācīšanās iedziļinoties veicināšanas. Pedagogu prasmes un tehnika, izglītojamo sadarbības veicināšana ir sadaļas, kas novērtētas visaugstāk, stabils pedagogu sniegums vērojams arī prioritārajā jomā “Izziņas darbības veicināšana”. Jāturpina mācību procesā integrēt pieejamos IT resursus (ChromeBook, datorklases resursi).
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Par nākamā mācību gada prioritāti jānosaka “Pašvadītas mācīšanās veicināšana”, īpaši pievēršot uzmanību mērķu skaidrības un metakognīcijas aspektiem.

5.4.4. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: stundu vērošana, datu apkopošana un analīze, sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.*
- *Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Izveidota stabila sistēma stundu	Pilnveidot pedagogu prasmes tajās jomās, kuras

		vērošanai un analīzei.	stundu vērošanā atklājas ar salīdzinoši zemāku vērtējumu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi labā līmenī prot veicināt izglītojamo izziņas darbību, sadarbību, ir labas pedagogu pamatprasmes un tehnika.	Pilnveidot pedagogu sadarbību tematu apgūvē, kā arī pašvadītas mācīšanās veicināšanu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Pedagogi labā līmenī nodrošina mācību procesa diferenciaciju.	Pilnveidot personalizāciju mācību procesā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Ir izveidota sistēma, kā nodrošināt attālinātas mācības.	Pilnveidot pedagogu sadarbību attālinātajā mācību procesā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Ir izstrādāta un aktualizēta vērtēšanas kārtība.	Izveidot vērtēšanas kārtības pielikumus, kas paredz vienotus snieguma līmeņu aprakstus par vienu prasmi.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītības iestādē pieejamas konsultācijas un atbalsta personāla darbs.	Nodrošināt, ka izglītojamie ar zemiem sasniegumiem savlaicīgi ierodas uz konsultācijām un saņem

			nepieciešamo atbalstu.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Pedagogi pārzina mācību saturu un metodes, savstarpēji dalās pieredzē.	Nodrošināt lielāku atbalsta personāla pieejamību.

- **Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**
 - nepieciešams palielināt atbalsta personāla iesaisti pirmsskolas izglītības mācību procesā;
 - par mērķi nākamajam mācību gadam noteikt izglītojamo pašvadītas mācīšanās veicināšanu.

5.5. Kvalitatīvas mācības: Pedagogu profesionālā kapacitāte *(aktualizēts uz 29.12.2021.)*

5.5.1. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze.*
- **Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Iestādē ir visi mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamie pedagogi, kvalifikācija atbilstoša, tiek nodrošināta aizvietošana.	Speciālā pedagoga darbs iestādē.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Profesionālā pilnveide atbilst un daudzos gadījumos pārsniedz minimālās prasības.	Mērķtiecīga profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Pedagogu darba kvalitātes novērtēšana liecina, ka lielākajai daļai pedagogu darba	Pedagogu pēctecība – paaudžu maiņa – un profesionāla jauno pedagogu ievadīšanu darbā.

		kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Notiek regulārs pašnovērtējums un pedagogu proaktīva profesionālā pilnveide.	Profesionālās kompetences paaugstināšana diferenciacijas, individualizācijas, personalizācijas un metakognīcijas jomās.

- **Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**
 - iestādē strādājošo pedagogu kolektīvs ir stabils, ar atbilstošu kvalifikāciju, tomēr jāpievērš uzmanība paaudžu maiņai kolektīvā;
 - pedagogi proaktīvi plāno savu profesionālo pilnveidi; kolektīvi nepieciešams veicināt izpratni un prasmes tādos jautājumos kā diferenciacija, individualizācija un personalizācija, kā arī metakognīcija.

5.6. Kvalitatīvas mācības: Izglītības programmu īstenošana *(aktualizēts uz 01.11.2023.)*

5.6.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās kvalitāti un efektivitāti:

- pamatizglītības programma (kods 21011111):
 - izglītības iestādē pieejami visu mācību priekšmetu pedagogi;
 - izglītojamo skaits, kas, mācību gadu beidzot, liecībā ieguvuši vērtējumus no 8 līdz 10, ir 5.klasē 1, 6.klasē 1, 9.klasē 2; nepieciešams pastiprināti strādāt ar tiem izglītojamajiem, kuriem ir augstu mācību sasniegumu potenciāls un veicināt šī skaita pieaugumu;
 - izglītojamo skaits, kas mācību gada beigās liecībā ieguvuši no 1 līdz 3 ballēm ir 4.klasē 2 (1 priekšmetā), 6.klasē 2 (viens 1 priekšmetā, viens 3 un vairāk priekšmetos), 7.klasē 1 (1 priekšmetā), 8.klasē 3 (divi 1 priekšmetā, 1 trīs un vairāk priekšmetos; uz otru gadu palikuši 2 izglītojamie; nepieciešams pastiprināt konsultatīvo atbalstu un panākt to, ka izglītojamie to izmanto visa mācību gada laikā;
 - 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par ļoti labiem sasniegumiem, proti, latviešu valodā 69,89% (vid. valstī 58%), matemātikā 61,79% (vid. valstī 51%), angļu valodā 77,74% (vid. valstī 67%);
 - novada un valsts olimpiādēs ar labiem un ļoti labiem panākumiem startējuši 15 izglītojamie (iegūstot 6 atzinības, 1 3.vietu, 3 1.vietas novadā, 1.vietu Kurzemes reģiona Urbānās ģeogrāfijas olimpiādē un 3.vietu Atklātajā valsts matemātikas olimpiādē);
- speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611):
 - izglītības iestādē pieejams atbalsta personāls (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagogu palīgi), ir izstrādāti un tiek ieviesti individuālie izglītības programmas apguves plāni, tomēr divi

- izglītojamie, kas mācās šajā programmā, palika uz otru gadu (viens no šiem izglītojamajiem ilgstoši neattaisnoti kavē skolu, situācijas risināšanā iesaistīta pašvaldība);
- 9.klasi beidzot, šīs izglītības programmas noslēgumā izglītojamie spēj demonstrēt pietiekamu sniegumu, lai varētu pabeigt pamatskolu un turpinātu izglītību tālāk (viens izglītojamais bija atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem);
- nepieciešams nodrošināt tādu sadarbību ar vecākiem, kas jau mācību gada laikā nodrošina tādu mācību motivāciju, ka izglītojamie savlaicīgi izmanto visu iestādē pieejamo atbalstu;
- vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111):
 - visi izglītojamie, kam 2022./2023.m.g. bija jāpabeidz pirmsskolas programmas apguve, to beidza ar labiem un ļoti labiem rezultātiem (turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti);
 - nodarbību vērošanā iegūtie dati liecina, ka nepieciešams palielināt pedagogu izpratni par diferenciaciju pirmsskolas satura apgūvē;
 - 2022./2023.m.g. īpaša uzmanība pievērsta dabaszinātņu jomas apguvei ārtelpās, ierīkojot mācību “dārzus”, kas veicina sasaisti ar reālo dzīvi un veicina izglītojamo izpratni par dabas procesiem gada griezumā; jāveicina karjeras izglītība arī pirmsskolas vecumā;
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611):
 - šobrīd šo programmu neapgūst neviens izglītojamais, nepieciešams izvērtēt, cik izglītojamajiem tuvākajā laikā tā būtu nepieciešama, un nodrošināt visas dokumentācijas sagatavošanu un vecāku informēšanu.

5.6.2. Kritērija rezultātīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas.*
- *Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Informācija savlaicīgi ievadīta sistēmā.	Nodrošināt VIIS administratora pēctecību.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām.	Nodrošināt pāreju uz citu otro svešvalodu.

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītojamo dienasgrāmatās iekļauta caurviju prasmju pašvērtēšana.	Pilnveidot vecāku informēšanu.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Pedagogi savstarpēji uzticas, kopā ar kolēģiem plāno mācību un audzināšanas procesu.	Pilnveidot pedagogu sadarbību tematu apguves plānošanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Ārpustundu pasākumu organizēšanā iesaistās gan pedagogi, gan izglītojamie.	Organizēt tematiskus konkursus, kas rosina motivāciju, izziņas interesi.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Mācību stundu, fakultatīvo nodarbību, interešu izglītības procesi ir savstarpēji saskaņoti, pasākumiem tiek noteikti ar mācību procesu saistīti mērķi.	Pilnveidot adaptācijas aktivitātes, izglītojamajiem pārejot uz jaunu izglītības posmu.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, tiek ieviesti individuālie izglītības programmas apguves plāni, savlaicīgi tiek noteiktas izglītojamo speciālās vajadzības.	Nodrošināt, ka neviens speciālās programmas izglītojamais nepaliek uz otru gadu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Sadarbībā ar Tukuma novada Izglītības pārvaldi ir izvērtēti iestādes sasniedzamie rezultāti.	Nepieciešams aktualizēt vecāku informēšanu par pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:**
 - nepieciešams nodrošināt pāreju uz citu otro svešvalodu, lai arī nākotnē atbilstu visiem kritērijiem aktuālam un mūsdienīgam izglītības procesam;
 - nepieciešams turpināt atbalsta sniegšanu speciālās izglītības programmu izglītojamajiem, lai nodrošinātu veiksmīgu satura apguvi;
 - nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpēju sadarbību, plānojot kopīgu tematu īstenošanu (starpriekšmetu saikne, starpdisciplināritāte).

5.7. Iekļaujoša vide: Pieejamība *(aktualizēts uz 01.10.2022.)*

5.7.1. Galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- respondenti atzīst, ka skolā ir iespēja mācīties izglītojamiem ar dažādām vajadzībām, tostarp, tiek nodrošināta infrastruktūra vides pieejamībai, kā arī izglītības programmas tiek pielāgotas izglītojamo vajadzībām;
- respondenti konkrētas vajadzības vides un resursu pilnveidošanai tuvākajai nākotnei nenosauc, kas liecina par to, ka viss nepieciešamais tiek nodrošināts.

5.7.2. Kritērija rezultātīvo rādītāju izvērtējums

- **Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: anketēšana.**
- **Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Skolas infrastruktūra ir pilnībā pielāgota izglītojamo ar kustību traucējumiem mācībām skolā, kas ļauj nodrošināt mācību procesu arī skolēniem, kas guvuši traumas.	Izvērtēt speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem licencēšanu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Tiek īstenota speciālās izglītības programma, kas sniedz iespēju individuāli atbalstīt izglītojamās.	Papildināt materiāltehniskos resursus logopēdiskajām nodarbībām.

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Skolā ir profesionāls atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs), kas nodrošina priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevenciju.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem potenciālo risku novēršanai.
---	---	--	---

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**
 - izglītības iestādes infrastruktūra un izglītības programmu piedāvājums atbilst šī brīža vajadzībām;
 - ļoti augstu vērtējams atbalsta personāla darbs pieejamības nodrošināšanā un risku novēršanā.

5.8. Iekļaujoša vide: Drošība un psiholoģiskā labklājība *(aktualizēts uz 01.10.2022.)*

5.8.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

- **Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits**

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			58%	
Izglītojamie			75%	
Pedagogi			69%	
Vecāki			31%	

- **Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti**

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		79%	
Izglītojamie		64%	

Pedagogi		87%	
Vecāki		86%	

5.8.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: a) jāpilnveido darbs ar izglītojamajiem, kuri ir agresīvi, lieto necenzētu leksiku; b) pilnveidot saziņu ar vecākiem E-klasē par uzvedības noteikumu pārkāpumiem.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: a) kopumā skolēni skolā jūtas droši; b) pamatā fiziskā vardarbība izpaužas kā grūstīšanās, emocionālā – kā apsūkšanās, necenzēta leksika; jāpievērš īpaša uzmanība vietām, kur skolā pulcējas skolēni brīvajā laikā.	
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: a) jāpilnveido darbs ar vecākiem, lai pilnveidotu vienotu izpratni par to, kāda rīcība ir vēlama skolā un kā sadarboties problēmu gadījumos; b) jāpanāk aktīvāka sociālā dienesta iesaiste gadījumos, kur neizdodas sadarbībā ar vecākiem panākt vēlamo rezultātu.	

5.8.3. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana
- Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Skolotāji un darbinieki ir ieinteresēti iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā un aktīvi reaģē uz problēmsituācijām,	Pilnveidot monitoringu, precizējot kvantitatīvos rādītājus un nosakot datu vākšanas biežumu.

		par ko liecina arī aptaujas rezultāti.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Visi skolas darbinieki izjūt atbildību par izglītojamo fizisko drošību, tas īpaši izpaužas viņu rīcībā problēmu gadījumos.	Pilnveidot preventīvo darbu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolotāji ir apguvuši kursus par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu skolēniem, kas liecina par iestādē veikto izglītojošo darbu.	Piesaistīt speciālistus par emocionālās drošības tēmām.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Skolā ir tradicionāli sporta pasākumi, kuriem pēdējos gados pievienotas jaunas sportiskas aktivitātes, kas veicina skolēnu saliedētību, dod iespēju pārstāvēt skolu.	Pilnveidot skolas pasākumus ar aktivitātēm, kas veltītas ģimenēm, vecāku iesaistei mācību procesa vērošanā un kopējos pasākumos.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**
 - visas mērķgrupas atzīst, ka kopumā skolā izglītojamie jūtas droši;
 - izglītojamie zina, kā rīkoties apdraudējuma gadījumos;
 - attīstāma ārēju resursu piesaiste preventīvajam un izglītojošam darbam, sadarbība ar vecākiem.

5.9. Iekļaujoša vide: Infrastruktūra un resursi *(aktualizēts uz 01.10.2022.)*

5.9.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- visas respondentu grupas kopumā ir apmierinātas ar izglītības iestādes infrastruktūru un materiāli tehniskajiem līdzekļiem.

5.9.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltechniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltechniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltechniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators 100% Video projektor 100% Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša. 100% pieejami digitālie mācību līdzekļi (soma.lv, skolo.lv, uzdevumi.lv). Nepieciešamas planšetes, it īpaši sākumskolā (mobilā datorklase).</i>	<i>Pieejami: mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālie mācību līdzekļi.</i>	<i>Pieejami: mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami: jauni mācību līdzekļi atbilstoši kompetenču pieejai.</i>
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	<i>Dators 10% jāpildveido, nepieciešamas planšetes. Interneta pieslēguma kvalitāti dažkārt nepieciešams uzlabot. Digitālie mācību līdzekļi pieejami 100%.</i>	<i>Pieejami: mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālie mācību līdzekļi.</i>	<i>Pieejami: mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami: jauni mācību līdzekļi atbilstoši kompetenču pieejai.</i>
Citi komentāri	<i>Resursu pieejamība atkarīga no pašvaldības finansējuma.</i>	<i>Resursu pieejamība atkarīga no pašvaldības finansējuma.</i>	<i>Resursu pieejamība atkarīga no pašvaldības finansējuma.</i>

5.9.3. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas.
- Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Tiek uzklausi pedagogu vēlmes un iespēju robežās nodrošinātas.	Rast finansējumu vajadzību nodrošināšanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Visi kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamajiem IT resursiem, kas ļauj pedagogiem brīvi izvēlēties darba formas.	Regulāri jāatjauno IKT, nepieciešams izveidot mobilo datorklasi.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Datorklase tiek efektīvi izmantota dažādu mācību priekšmetu apgūvē, skolotāji papildina zināšanas, kā efektīvāk izmantot tehnoloģijas mācību stundā.	Pilnveidot sadarbību dažādu jaunu platformu un IT rīku izmantošanā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Skolā ir sakopta un atjaunota apkārtējā teritorija, telpu iekārtojums rada vēlmi uzturēties skolā, par ko liecina skolēnu atsauksmes.	Mazināt trokšņa līmeni atsevišķās zonās. Palielināt telpu izmantošanas iespējas, pilnveidojot aktu zāles iekārtojumu.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:**
 - izglītības iestādē ir laba infrastruktūra un nodrošināti darbam nepieciešamie resursi;
 - nepieciešams resursus regulāri atjaunot un papildināt, lai to saglabātu esošajā līmenī un uzlabotu noteiktas telpas / zonas.

5.10. Laba pārvaldība: Administratīvā efektivitāte *(aktualizēts uz 29.12.2021.)*

5.10.1. Kritērija rezultātīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, saruna (ar pedagogiem, vecāku pārstāvjiem, skolēnu padomi).*
- *Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Dažādu mērķgrupu iesaiste pašvērtēšanā.	Skolas padomes aktīva un ieinteresēta darbība, Izglītības pārvaldes speciālistu aktīvāka iesaiste attīstības plānošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Darba kolektīvs ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu, pamatā ārēju apstākļu dēļ.	Citu mērķgrupu, īpaši skolas darbinieku, iesaistes palielināšana.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Vadības komandā ir izglītības jomas profesionāļi Skola2030 kontekstā. Tajā darbojas gan vadības pārstāvji, gan pedagogi – mentori, mācīšanās konsultanti, mācīšanās grupu vadītāji.	Kvalitatīva pēctecība izglītības jomas vadībā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājs un vadības komanda ir kompetenti finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvā pārvaldībā.	Projektu finansējuma palielinājums aktivitāšu dažādošanai iestādē.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:**
 - pašvērtēšanā ir iesaistītas dažādas mērķgrupas, tomēr ir nepieciešams palielināt tehnisko darbinieku iesaisti, kā arī skolas padomes aktivitāti;
 - izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju, tomēr ir nepieciešams plašāk iesaistīt Izglītības pārvaldes speciālistus iestādes attīstības plānošanas procesā;
 - izglītības iestādē ir izveidota paplašināta vadības komanda, iesaistot arī pedagogus (mentors, mācīšanās konsultants, mācīšanās grupu vadītāji), tomēr jāattīsta skola kā mācīšanās organizācija, iesaistot citas mērķgrupas, kā arī jānodrošina izglītības jomas pārraudzības pēctecība;
 - nepieciešams palielināt projektu līdzekļu izmantošanu aktivitāšu dažādošanai.

5.11. Laba pārvaldība: Vadības profesionālā darbība *(aktualizēts uz 29.12.2021.)*

5.11.1. Kritērija rezultātīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, saruna (ar pedagogiem, vecāku pārstāvjiem).*
- *Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Vadītājs izprot izglītības iestādes tiesiskuma jautājumus, spēj izstrādāt iekšējos normatīvos aktus.	Iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību	3	Lēmumi iestādē tiek pieņemti demokrātiski, iesaistot dažādas mērķgrupas.	Vadītāja kompetences dažādās līderības stratēģijās paaugstināšana.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Vadītājs atbilstoši komunicē ar dažādām mērķgrupām, viedokli argumentē, darbība ir vērsta uz iestādes pilnveidi.	Vecāku iesaistes palielināšana, viņus uzrunājot, veidojot fokusgrupas.

Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3	Vadītājs savā rīcībā demonstrē iestādes vērtības.	Vadītāja kompetences paaugstināšana nepopulāru lēmumu pamatošanā dažādām mērķgrupām.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Iestādes darbs rit saskaņā ar aktualitātēm izglītības jomā valstī.	Jauna attīstības plānošanas dokumenta izstrāde, balstoties uz izglītības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Izglītības iestādes pedagogi ir atvērti profesionālām diskusijām ar vadītāju par aktuālajiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, gatavi vērtēt savu darbu un kopīgi plānot profesionālo pilnveidi.	Audzināšanas jautājumu padziļināta integrēšana mācību stundās. Vadītāja lomas palielināšana mācību jomas darbā.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:**
 - iestādes vadītājam ir pietiekama izpratne par iekšējiem normatīviem aktiem, ir nepieciešams to izmantot, lai tos aktualizētu;
 - iestādes vadītājs pārzina aktualitātes pedagoģijā, nepieciešams palielināt iesaisti mācību jomas darbā;
 - nepieciešams palielināt vecāku iesaisti, veidojot fokusgrupas par iestādes attīstības jautājumiem;
 - nepieciešams izstrādāt jaunu attīstības plānošanas dokumentu, balstoties Latvijas izglītības pamatnostādņēs.

5.12. Laba pārvaldība: Atbalsts un sadarbība *(aktualizēts uz 29.12.2021.)*

5.12.1. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- **Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:** situāciju analīze, saruna (ar pedagogiem, vecāku pārstāvjiem, skolēnu padomi).
- **Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar pašvaldības Izglītības pārvaldi, administrāciju resursu nodrošinājumam un attīstības jautājumos.	Aktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes speciālistiem attīstības plānošanas dokumenta izstrādē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Iestādes vadītājs sadarbojas ar Smārdes pagasta nevalstiskajām organizācijām, kultūras un sporta darba organizatoriem.	Kopienas attīstībai noderīgu projektu / pasākumu iniciēšana.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Personāls izprot pārmaiņas izglītībā un iesaistās to ieviešanā.	Vietējās kopienas, izglītojamo vecāku iesaiste pārmaiņu ieviešanas procesā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Iestādē darbojas pedagogu savstarpējas mācīšanās grupas.	Labās prakses piemēru popularizēšana.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Vecāki iesaistās iestādes darbībā skolas padomē, sapulcēs, vecāku dienās, elektroniskā saziņā.	Vecāku fokusgrupu darbība konkrētu jautājumu risināšanai, informācijas paplašināšana par vecāku iespējām iesaistīties skolas dzīvē. Elektroniskā žurnāla ieviešana pirmsskolas grupās.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Iestādē darbojas skolas padome, skolēnu padome, paplašināta vadības komanda. Skolēnu padomes pārstāvji darbojas TEJK pašpārvalžu sadarbības tīklā.	Aktīva un efektīva skolas padomes darbība.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

- aktuālo pārmaiņu ieviešanā aktīvi iesaistās skolas pedagoģiskais personāls, nepieciešams palielināt pirmsskolas grupu pedagogu, tehnisko darbinieku, vecāku aktivitāti;
- iestādē darbojas mācīšanās grupas, nepieciešams attīstīt skolas kā mācīšanās organizācijas konceptu;
- jāpilnveido sistēma, kādā vecāki tiek izglītoti par audzināšanas un citiem izglītības procesa jautājumiem, kā arī veidot platformu vecāku iniciatīvām.

6. Informācija par dibinātāja noteiktajiem mērķiem un akreditāciju / vadītāja profesionālās darbības vērtēšanu

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.m.g.:

- izstrādāt un ieviest jaunu pirmsskolas darba organizācijas modeli:
 - pirmsskolas ēkā notikusi audzinātāju rotācija, mācības “Zaķēnu” grupā uzsākuši 2 gadus veci bērni, skolā “Bitīšu” grupā mācības sākuši 4 gadus veci bērni, kas tur mācīsies līdz skolas gaitu uzsākšanai;
 - no 2023.g. septembra atbilstoši sākotnējai iecerei Bišu ielā 2 mācīsies 1,5 – 3 gadus veci bērni, savukārt pamatskolas ēkā 4 – 7 gadus veci bērni;
 - lai sasniegtu lielāku darba efektivitāti, 2 grupām ir mainīti skolotāju “pāri”, ar ko ikdienā strādā kopā;
 - veikta inventarizācija, lai standartizētu grupu iekārtojumu atbilstoši vecumposmam;
- attīstīt sociāli emocionālo mācīšanos:
 - pedagogi izpratni par sociāli emocionālās mācīšanās jēgu, nepieciešamību, ieviešanas iespējām atzīst par labu (anketas rezultāti); ir organizēti kursi 6 stundu apjomā par sociāli emocionālo mācīšanos; kursu saturs pielāgots skolas un pirmsskolas pedagogiem atsevišķi;
 - E-klases žurnāla ieraksti klases stundās liecina, ka 2.semestrī būtiski pieaudzis sociāli emocionālās mācīšanās elementu apjoms (pamatā tēma “Izprast sevi”) – 40-70% klases stundu veltītas SEM (atšķiras pa klasēm);
 - mājā ar 6.klases skolēniem strādā nodarbību vadītāja, kas pārstāv ESI centru (SEM jomas spēles, aktivitātes);
 - uzsākta arī sadarbība ar probācijas dienestu (sarunas par sevis pārvaldīšanu, vadīšanu);
 - uzsākta “Džimbas” drošības programma;
- visā izglītības iestādē pāriet uz elektronisko žurnālu E-klase:
 - visi pedagogi prot izmantot un izmanto žurnālu (t.sk. formatīvajai vērtēšanai, sarunu ar vecākiem fiksēšanai, kavējumu pieteikumiem u.c.);
 - ir pārskatīta un pilnveidota skolas vērtēšanas kārtība;
 - vecāki un izglītojamie saņēmuši lietotārvārdus un paroles, vecāku sapulcēs aktualizēts, kā var izmantot sistēmu vecāki, datorikas un klases stundās pārrunāts ar skolēniem.

6.2. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.m.g., 2022./2023.m.g.)

- Izglītības iestāde akreditēta 12.02.2020., ID 3877; akreditēta līdz 11.02.2026.
- 2023. gadā veikta iestādes vadītāja novērtēšana. Dots uzdevums: “Bagātā administratīvā un profesionālā pieredze jānodod kolēģiem savā izglītības iestādē, novadā, arī valstī.”

Uzdevuma izpilde:

- 1) skolotājs Jānis Čilipāns 23.08.2022. Rīgā vadīja darbnīcu “Inženierzinību praktiskās darbošanās organizēšana un izvērtēšana” konferencē “Dabaszinātnes, matemātika, inženierzinātnes un tehnoloģijas skolā efektīvi un radoši” (LU, SIIC);
- 2) turpmākās darbības plānotas 2023./2024.m.g.

7. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā	Skolēnu skaits, kuri, mācību gadu beidzot, ieguvuši vērtējumus no 8 līdz 10 – ne mazāk kā 2%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie vērtējumi amplitūdā no –5% līdz +2% no valsts vidējā rādītāja.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Kvalitatīvi: pedagogi izprot sociāli emocionālās mācīšanās būtību, jēgu, nepieciešamību, praktiskas ieviešanas iespējas. Kvantitatīvi: izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesā ir palielinājies sociāli emocionālās mācīšanās elementu apjoms.
4.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	4%
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	2%

8. Ieteikumi

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm):

- 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos: **pamatizglītības posmā otrās svešvalodas vietā rast iespēju mācīties jaunu mācību priekšmetu “Tekstpratība”.**
- 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos: nav.
- 8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos: nav.

Izglītības iestādes vadītājs

Inga Upatniece

PIELIKUMI

STUNDAS VĒROŠANAS LAPA

20__ .gada _____

____.klasē

Skolotājs _____

Stundā piedalās ____ / ____ skolēni

Vērošanas mērķis _____

min.	skolotāja darbība	Skolēnu darbība	komentāri
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			

33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			

Stundā sasniedzamais mērķis

Skolotāja komentāri

Vērotāja komentāri

pozitīvais	ieteikumi

Skolotājs _____

Vērotājs _____

Stundas vērošanas lapa Smārdes pamatskolā

Datums _____

Klase _____

Skolotājs _____

Mācību priekšmets _____

Tēma _____

Mērķis _____

Kritērijs	ir	v/i	v/n	nav	Pamatojums, fakti
Sagatavo, lai notiktu mācīšanās					
Skolotājs komunicē skolēniem plānoto sasniedzamo rezultātu					
Notiek ieinteresēšana					
Tiek aktualizēta skolēnu pieredze, kas nepieciešama plānotā rezultāta sasniegšanai					
Izvēlēti mācību uzdevumi un aktualitātes					
Virza uz SR					
Paredz produktīvu darbību – dod iespēju skolēnam konstruēt jaunas zināšanas					
Uzdevumu, mācību aktivitāšu secība skaidra, savstarpēji saistīta (arī skolēns saprot, kāpēc to dara)					
Uzdevumu došana					
Uzdevumi skaidri formulēti, saprotami					
Ir atbalsta struktūra, kas palīdz darīt					
Mācīšanās veicināšana, atbalstīšana					
Notiek visu skolēnu iesaistīšana					
Tiek dots pietiekams laiks domāšanai					
Skolotājs diferencē uzdevumus, atbalstu atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām					

Metakognitīvo prasmju mācīšana Skolotājs rosina skolēnus domāt par to, ko dara un kā dara					
Sadarbības organizēšana un mācīšana Skolotājs izmanto sadarbībai piemērotus uzdevumus, skolēniem skaidrs, kādā veidā jāsadarbojas					
Izmanto un māca skolēnus izmantot IT un citus mācību rīkus, līdzekļus plānotā rezultāta sasniegšanai					
Dod atgriezenisko saiti skolēniem					
Skolotājs konstatē rezultātu – iegūst informāciju par sasniegto					
Dod iespēju skolēniem saņemt izmantojamu atgriezenisko saiti mācīšanās uzlabošanai					
Māca skolēnus dot un saņemt atgriezenisko saiti					

Paraksti: