



Smārdes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Smārdes pamatskola ir vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās un speciālās pirmsskolas un pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī interešu izglītības programmas divās adresēs – “Smārdes pamatskola” un Bišu iela 2, Smārde. Pamatizglītības programma tiek apgūta “Smārdes pamatskolā”, savukārt pirmsskolas programmas apguve notiek abās iestādes adresēs. Uz 2024. gada 1. septembri izglītības iestādē mācās: pamatizglītības programmās 176 izglītojamie, pirmsskolas programmā 90 izglītojamie. Skolā strādā pieredzējuši, skolēnu mācību sasniegumos ieinteresēti skolotāji ar mācību priekšmetam atbilstošu kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi, kā arī atbalsta personāls. Iestādē strādā 31 pedagogs, viens speciālais pedagogs, viens logopēds, viens psihologs (nepilna slodze), viens sociālais pedagogs, viens pedagoga palīgs, 18 tehniskie un pedagoģiskā atbalsta darbinieki. Darbs tiek organizēts divās ēkās (“Smārdes pamatskola” un Bišu iela 2, Smārde). Kopumā darbojas sešas pirmsskolas grupas, kā arī deviņas klases, kurās apgūst pamatizglītību. Iestāde piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas (sports, dizains un tehnoloģijas, floristika, ceļu satiksme, tautu dejas u.c.), kā arī fakultatīvās nodarbības. Darbojas pagarinātās dienas grupas 1.-3. klašu skolēniem, brīvajā laikā skolēni var izmantot skolas bibliotēku, saņemt atbalsta personāla un mācību priekšmetu skolotāju palīdzību, konsultācijas, nodarbības. Skola ar pašvaldības atbalstu nodrošina bezmaksas transportu skolēniem uz skolu un mājām, kā arī tiek ne mazāk kā 50% apmērā nodrošinātas atlaides ēdināšanai (100% atlaide sākumskolas izglītojamajiem). Skola piedalās Eiropas Savienības programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”, programmās “Latvijas skolas soma” un “Veselību veicinoša skola”.

Misija

Veidot inteliģentas, lokālpatriotiskas personības.

Vīzija

Izglītojamais ir intelektuāli un sociāli emocionāli attīstīts, prot sadarboties, rīkoties dažādās situācijās, uzņemas līdztbildību par savu mācīšanos.

Vērtības

Atbildība, līdzdalība, cieņpilna komunikācija.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Atbildība

Vērtība 2

Līdzdalība

Vērtība 3

Cieņpilna komunikācija

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
	01011111		89	102	22

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma		"Smārdes pamatskola" un Bišu iela 2, Smārde, Tukuma novads			
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	"Smārdes pamatskola" un Bišu iela 2, Smārde, Tukuma novads	1	1	1
Pamatizglītības programma	21011111	"Smārdes pamatskola", Smārde, Tukuma novads	143	140	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Smārdes pamatskola", Smārde, Tukuma novads	33	32	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	3	2	1	3
21015611	1	0	1	0

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	31	Visi pedagogi nodrošināti. Paredzama pedagogu mainība, jo strādā arī pensijas un pirms pensijas vecuma skolotāji.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Ir nodrošināts logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs.

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	31	Visi pedagogi nodrošināti. Paredzama pedagogu mainība, jo strādā arī pensijas un pirms pensijas vecuma skolotāji.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Skolotājs-logopēds	1,0
Psihologs	0,7
Sociālais pedagogs	1,0
Speciālais pedagogs	1,0
Pedagoga palīgs	1,3

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.	Vecāku iesaiste iestādes darbā iekļauta darba plānā. Plānotās aktivitātes tika īstenotas, vecāki par to tika savlaicīgi informēti. Organizētas aktivitātes, kur veicināta sadarbība ar vietējo kopienu, senioru biedrību "Sarma" (sporta diena, skolas jubilejas pārgājiens, Dzejas dienas). Izglītojamie labprāt iesaistās aktivitātēs vietējā kopienā, īpaši akcentējama izglītojamo sadarbība ar Kopienas centru.	Sasniegts	Plānotās aktivitātes īstenotas, plānotie SR sasniegti.
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	Atbilstoši aktualitātēm, bet īpaši pirmā semestra noslēgumā un mācību gada beigās analizēti dati par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Mācību sasniegumi izskatīti arī ikmēneša pedagogu sanāsmēs. Izglītojamo izaugsmes monitorings komunicēts ar vecākiem gan e-klasē, gan telefoniski, gan klātienēs sarunās (gan sekmju izrakstu veidā, gan komunicējot par aktuālām situācijām atbilstoši aktualitātēm). Aktualizēts un ieviests uzvedības pārkāpumu monitorings, rīcības plāns, tas iekļauts iestādes iekšējās kārtības noteikumos. Aktivizēta sadarbība ar citām organizācijām, organizētas divas nodarbības par drošību internetā.	Sasniegts	Mācību gada laikā precizēts, ko un kādā veidā īstenot, gan īstenojot plānoto, gan reaģējot uz aktuālo situāciju iestādē.
Kompetenču pieejas ieviešana.	Izveidota jauna skolas diagnostikas sistēma angļu valodā. Palielināts IKT rīku izmantošanas biežums mācību procesā (datorikas fakultatīvās nodarbības, iesaiste robotikas projektā).	Sasniegts	Diagnostikas sistēmas izveidei izmantoti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Skolēniem un pedagogiem IKT rīku izmantošanas iespējas ir saprotamas un ērtas lietošanā (precizēts ChromeBook izvietojums, datorklases izmantošanas grafiks). Izglītojamie iesaistīti aktivitātēs, kas saistītas ar iestādes gatavošanos 105. gadadienai (pasākumi, pētniecība).		Kembridžas eksāmena standarti atbilstoši vecuma posmiem.
Prasmju pilnveide un paaugstināšana profesionalitātes sekmēšanai.	Organizēta profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, audzināšanas darbā. Nodrošināta izglītojamo prasmju pilnveide, īstenojot karjeras izglītības aktivitātes (Karjeras dienas, iesaistot vecākus, konsultācijas). Turpināta programmas "Līderis manī" ieviešana (pedagogi apguvuši programmas ievada nodarbību, uzsākts darbs pie pirmā paraduma ieviešanas).	Sasniegts	Plānotās aktivitātes īstenotas, plānotie SR sasniegti.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Turpināt iestādes darbības transformāciju uz mācīšanās organizācijas pamatprincipiem (atbilstoši Izglītības iestādes attīstības plānam 2023.-2026. gadam).	Iesaistīti vecāki un absolventi aktivitātēs, kas veido pārmaiņas izglītības iestādē un audzināšanas prioritāro uzdevumu izvirzīšanā - realizētas sarunas un veikta anketēšana. Vadības komanda darbojas kā mācīšanās līderi, regulāri analizējot praksi un atbalstot pedagogu profesionālo izaugsmi. Skolā izveidota un praksē ieviesta kopīga vīzija par mācīšanos kā organizācijas pamatvērtību, kas atspoguļota attīstības plānā un ikdienas darbā.
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām (atbilstoši Izglītības iestādes	Skolā izveidota un darbojas vienota, skaidri strukturēta atbalsta sistēma, kas balstīta uz izglītojamo vajadzību savlaicīgu identificēšanu. Noteikta skaidra atbildību sadale starp pedagogiem, atbalsta personālu un vadību. Atbalsta pasākumi tiek plānoti, dokumentēti un regulāri izvērtēti. Skolā izveidota un darbojas vienota, skaidri strukturēta atbalsta sistēma, kas

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
attīstības plānam 2023.-2026. gadam).	balstīta uz izglītojamo vajadzību savlaicīgu identificēšanu. Noteikta skaidra atbildību sadale starp pedagogiem, atbalsta personālu un vadību. Atbalsta pasākumi tiek plānoti, dokumentēti un regulāri izvērtēti. Izglītojamo vajadzības tiek noteiktas, izmantojot diagnostiskos darbus, novērojumus un atgriezenisko saiti. Vecāki tiek regulāri informēti un iesaistīti atbalsta pasākumu plānošanā un izvērtēšanā. Lēmumi par atbalstu tiek pieņemti, balstoties uz pierādījumiem par izglītojamo progresu.
Kompetenču pieejas ieviešana (atbilstoši Izglītības iestādes attīstības plānam 2023.-2026. gadam).	Pedagogi mācību procesā regulāri izmanto kompetencēs balstītas mācību metodes (problēmrisināšana, sadarbība, pētniecība, pašvadīta mācīšanās). Mācību stundās pieaug starpdisciplināru uzdevumu un projektu īpatsvars. Skolēni mācību procesā risina reālas dzīves situācijās balstītus uzdevumus. Skolēni prot formulēt mācību mērķus, plānot savu darbu un reflektēt par sasniegto. Pieaug skolēnu atbildība par savu mācīšanos un līdzdalība mācību procesā. Skolēni regulāri sniedz savstarpējo atgriezenisko saiti. Pedagogi pilnveido kompetenču pieejā balstītas mācību stundas plānošanas prasmes. Notiek regulāra kolēģu pieredzes apmaiņa, analizējot mācību praksi. Pedagogi izmanto refleksiju un datu analīzi, lai uzlabotu mācību procesu.
Prasmju pilnveide un paaugstināšana profesionalitātes sekmēšanai (atbilstoši Izglītības iestādes attīstības plānam 2023.-2026. gadam).	Pedagogiem organizēta profesionālā pilnveide iekļaujošās izglītības un darba ar izglītojamiem ar uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu (UDHS) jautājumos, kā arī speciālajā izglītībā, bērnu tiesību aizsardzības un audzināšanas darbā. Pedagogi pilnveido prasmes pielāgot mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo ar UDHS uzmanības noturības, impulsivitātes un pašregulācijas īpatnības. Izglītojamiem ar UDHS nodrošināts mērķēts atbalsts, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. Atbalsta pasākumi tiek plānoti, dokumentēti un regulāri izvērtēti, balstoties uz izglītojamo vajadzībām un progresu. Audzināšanas darbā mērķtiecīgi attīstītas izglītojamo pašregulācijas, atbildības un sociālās prasmes. Turpināta programmas "Līderis manī" ieviešana, stiprinot skolēnu spēju vadīt savu uzvedību un mācīšanos.
Uzsākt starptautisko sadarbību, stiprinot skolas kapacitāti dalībai	Skolā uzsākta starptautiskās sadarbības attīstīšana, izveidojot atbildīgo personu / darba grupu Erasmus+ un Nordplus projektu izstrādei. Pedagogi iepazinušies ar Erasmus+ un Nordplus

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
starptautiskos izglītības projektos, iesniedzot Erasmus+ vai Nordplus projektu pieteikumus.	programmu nosacījumiem, pieteikumu sagatavošanas prasībām un iespējām pamatizglītības iestādēm. Sagatavots un iesniegts Erasmus+ vai Nordplus projekta pieteikums.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Akadēmiskā kvalitāte: skolēni apgūst valsts standartiem atbilstošu mācību saturu, tiek izmantotas efektīvas mācību metodes. Individuālā pieeja: atbalsts dažādu spējumu skolēniem, iespējas attīstīt talantus. Droša un iekļaujoša vide: motivējoša, draudzīga un droša mācību vide. Sadarbība ar ģimenēm un sabiedrību: vecāku un vietējās kopienas iesaiste, atbalstoša sadarbība. Inovācijas un tehnoloģijas: IKT un mūsdienīgu mācību līdzekļu integrācija. Daudzpusīgas ārpusstundu aktivitātes: sports, kultūra, radošās nodarbības. Nepārtraukta kvalitātes uzlabošana: skolotāju profesionālā pilnveide, pašvērtējums	Nepieciešams uzsākt starptautisko sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai pilnveidotu mācību kvalitāti un paplašinātu skolēnu un skolotāju redzesloku.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā un izmanto piedāvātos atbalsta mehānismus (papildnodarbības, konsultācijas). Skolotāji nodrošina individuālu pieeju un mācību stratēģijas, kas veicina skolēnu progresu. Skola regulāri analizē skolēnu sasniegumus un pielāgo mācību procesu, lai uzlabotu rezultātus.	Nepieciešams turpināt pilnveidot individuālās mācību stratēģijas, lai katrs skolēns sasniegtu maksimālu potenciālu. Turpināt veicināt skolēnu mācīšanās motivācijas un pašvadības prasmes.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot	Skolā tiek nodrošināta individuāla pieeja skolēniem, lai katrs varētu sasniegt augstāku mācību līmeni. Izglītojamajiem tiek radītas iespējas piedalīties projektos	Uzsākt un paplašināt starptautisko sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai ieviestu jaunas efektīvas mācību metodes. Stiprināt skolēnu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamajiem augstus sasniegumus	un ārpusklases aktivitātēs, kas sniedz papildu atbalstu un veicina sasniegumu paaugstināšanu. Skola aktīvi meklē jaunas iespējas sadarbībai kopienā un starptautiskos projektos, kas papildina mācību procesu un motivē skolēnus.	pašvadītas mācīšanās un kritiskās domāšanas prasmes, lai viņi patstāvīgi uzlabotu sasniegumus. Turpināt pilnveidot individuālo atbalstu un diferencētas mācību stratēģijas skolēniem ar dažādām spējām. Veicināt projektu un praktisko aktivitāšu izmantošanu, kas paplašina skolēnu kompetences ārpus tradicionālajām mācību stundām.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Skolā tiek sistemātiski īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs, veicinot skolēnu vērtību un personības attīstību. Skolēni aktīvi iesaistās programmā "Līderis manī", kas attīsta līderības prasmes, atbildību un pašvadītas mācīšanās kompetences. Skola veido atbalstošu un iekļaujošu vidi, kur skolēni tiek motivēti sadarboties un aktīvi piedalīties kopienas dzīvē.	Paplašināt skolēnu iesaisti audzināšanas programmās, tostarp starptautiskajos projektos, lai gūtu plašāku pieredzi un dažādu kultūru izpratni. Stiprināt skolotāju kompetences audzināšanas darba metodikā un līderības prasmju attīstībā. Veicināt audzināšanas programmu sasaisti ar reālām kopienas aktivitātēm, lai skolēni praktiski attīstītu sociālās un pilsoniskās kompetences.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā tiek sistemātiski identificēti skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem, izmantojot dokumentu analīzi (atsevišķu priekšmetu rezultāti, diagnosticējošie darbi, vērtējumi). Skolotāji regulāri seko skolēnu progresam un pielāgo mācību darbu atbilstoši dokumentos konstatētajām vajadzībām. Skola nodrošina papildus konsultācijas, atbalsta nodarbības un sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu skolēnu izglītības rezultātu uzlabošanos.	Paplašināt individuālā atbalsta programmas un diferencēto mācību metožu izmantošanu skolēniem ar zemiem sasniegumiem. Stiprināt skolotāju sadarbību un pieredzes apmaiņu efektīvākas atbalsta sistēmas izveidē. Ieviest jaunus mērīšanas un novērtēšanas rīkus, tostarp digitālos, skolēnu progresam sekošanai un savlaicīgai intervencei. Veicināt vecāku iesaisti un sadarbību, lai kopīgi atbalstītu skolēnu mācību rezultātu uzlabošanos.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērošanā konstatēts, ka pedagogi stundās efektīvi identificē skolēnus ar zemiem mācību sasniegumiem un pielāgo mācību metodes viņu vajadzībām. Pedagogi izmanto diferencētās un individualizētās pieejas, nodrošinot papildus atbalstu skolēniem stundas laikā. Stundu novērošana rāda, ka pedagogi sniedz konkrētu atbalstu un virza skolēnus uz sasniedzamajiem mācību rezultātiem. Skolēnu iesaiste un progresu tiek regulāri novērota, kas ļauj pielāgot turpmākās mācību aktivitātes.	Sistematizēt stundu novērošanas secinājumus, lai regulāri pilnveidotu individuālo atbalstu skolēniem ar zemiem sasniegumiem. Stiprināt pedagogu kompetences diferencētās mācīšanas un vērtēšanas metodēs. Paplašināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, balstoties uz stundu novērošanas secinājumiem.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Regulāri tiek apkopota un analizēta absolventu sniegtā atgriezeniskā saite, izmantojot aptaujas, individuālas sarunas un elektroniskos saziņas rīkus. Iegūtā informācija tiek izvērtēta metodiskajās sanāksmēs, nosakot izglītības procesa stiprās puses un pilnveidojamās aspektus. Pamatojoties uz izvērtējuma rezultātiem, tiek izstrādāti konkrēti uzlabojumu pasākumi nākamajā pašnovērtējuma periodā.	Uzlabojumu pasākumus integrēt iestādes attīstības plānā un ikgadējā darba plānā, nodrošinot to regulāru uzraudzību un rezultātu izvērtēšanu.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Tiek sistemātiski apkopota un analizēta informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai, individuālas sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī klašu audzinātāju sniegto informāciju. Iegūtie dati tiek izvērtēti vadības sanāksmēs, identificējot biežāk sastopamos riskus un cēloņus (akadēmiskos, sociālos, emocionālos, ģimenes vai organizatoriskos). Balstoties uz analīzes rezultātiem, tiek plānoti un īstenoti preventīvi pasākumi, tostarp atbalsta mehānismi izglītojamajiem, individuāli mācību pielāgojumiem.	Sadarbības stiprināšana ar vecākiem un atbalsta speciālistiem. Veikto pasākumu regulāra uzraudzība un pilnveide turpmākajā izglītības procesa pilnveidē.

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē karjeras izglītība tiek īstenota mērķtiecīgi un sistemātiski, integrējot to mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs. Tiek organizētas karjeras izglītības nodarbības, tematiskās klases stundas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, karjeras dienas, izglītojošas ekskursijas un pasākumi sadarbībā ar uzņēmumiem un izglītības iestādēm.	Nodrošināt individuālas un grupu konsultācijas par izglītības un karjeras izvēles jautājumiem.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Karjeras izglītības īstenošana izglītības iestādē tiek plānota, balstoties uz izglītojamo vajadzību un interešu regulāru izvērtēšanu. Vajadzības tiek identificētas, analizējot izglītojamo rezultātus, klašu audzinātāju novērojumus.	Atbilstoši noteiktajām vajadzībām īstenot vecumposmam piemērotas karjeras izglītības aktivitātes, tostarp tematiskās nodarbības, individuālās un grupu konsultācijas.

3.3. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.3.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	39	39	18	18	1
9. klase	5	45	2	18	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.3.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	1	1	-	-
7. - 9. klase	1	0	-	Ģimenes apstākļu dēļ.

3.3.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	1	-
7. - 9. klase	3	-

3.3.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītības iestāde mērķtiecīgi strādā ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu katra izglītojamā individuālo izaugsmi un mācību rezultātu uzlabošanu. Darbs tiek organizēts sistemātiski un pēctecīgi. Tiek nodrošinātas papildus konsultācijas un individuālās nodarbības, atbalsta personāla (speciālā pedagoga, logopēda, psihologa) iesaiste.	Veicināt izglītojamo mācību prasmju attīstību, stiprināt pašapziņu un sekmēt pakāpenisku mācību sasniegumu uzlabošanos.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/ vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Skola nodrošina sistemātisku atbalstu skolēniem mācību procesā, piedāvājot papildnodarbības un individuālu pieeju. Tā sekmē skolēnu sociālo un emocionālo attīstību, veicinot aktīvu iesaisti skolas dzīvē. Skola rūpējas par absolventiem, uzturot kontaktus un sniedzot atbalstu karjeras izvēlē un turpmākās izglītības plānošanā. Turklāt tiek veidotas partnerattiecības ar vietējo kopienu un darba devējiem, kas palīdz skolēniem un absolventiem labāk sagatavoties nākotnes izaicinājumiem.	Paplašināt absolventu iesaisti skolas dzīvē un veidot ciešāku sadarbību ar darba tirgu un augstākās izglītības iestādēm, lai labāk atbalstītu skolēnu un absolventu nākotnes iespējas.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Izglītības iestādē karjeras izglītība tiek īstenota kā mērķtiecīgs un nepārtraukts process, kas palīdz izglītojamiem apzināt savas intereses, spējas un iespējas, kā arī pieņemt pamatotus lēmumus par turpmāko izglītības un profesionālās darbības ceļu. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un absolventiem. Tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un izglītības iestādēm.	Nodrošināt izglītojamo individuālās karjeras konsultācijas.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām	Izglītības iestāde regulāri īsteno absolventu turpmāko gaitas monitoringu. Notiek informācijas apkopošana par absolventu turpmākajām mācībām, studijām vai profesionālo darbību.	Karjeras izglītības pasākumu plānošana un uzlabošana, izglītības iestādes attīstības plānošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.		

3.4. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē tiek veicināta visu izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, nodrošinot drošu, atbalstošu un cieņpilnu mācību vidi ikvienam izglītojamajam. Vienlīdzīgu iespēju nodrošināšana visiem izglītojamiem neatkarīgi no dzimuma, sociālā stāvokļa, veselības stāvokļa, kultūras vai valodas piederības. Atbalsta personāla (speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs) iesaiste.	Pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaujošās izglītības un dažādības jautājumiem. Savstarpējas cieņas, iecietības un pozitīvas komunikācijas veicināšana izglītības vidē
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skaidri noteikti iestādes darbības principi un ētikas normas, kas balstīti uz cieņu, vienlīdzību. Individuālo vajadzību savlaicīga identificēšana un atbilstošu atbalsta pasākumu nodrošināšana. Atbalsta personāla (speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs) sistemātiska iesaiste.	Pedagogu un darbinieku profesionālā pilnveide par iekļaušanas, dažādības un vienlīdzības jautājumiem. Sadarbība ar vecākiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;

3.5. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.5.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte tiek nodrošināta kā mērķtiecīgs, sistemātisks un uz izglītojamo attīstību vērsts process, kas sekmē zināšanu, prasmju un attieksmju pilnveidi.	Diferencēta un individualizēta pieeja izglītojamo vajadzībām. Aktīva izglītojamo iesaiste mācību procesā
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolotāji regulāri vēro mācību stundas, lai novērtētu mācību procesa efektivitāti un skolēnu iesaisti. Stundu vērošanas rezultāti tiek izmantoti, lai pilnveidotu mācību metodes un nodrošinātu skolēnu individuālo attīstību. Skolā veicināta pieredzes apmaiņa starp skolotājiem, izmantojot stundu vērošanas secinājumus, kas uzlabo mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Vērošana palīdz identificēt labas prakses piemērus un mērķtiecīgi uzlabot pedagoģisko darbu.	Paplašināt stundu vērošanas regularitāti un iesaistīt arī neatkarīgus ekspertus, lai nodrošinātu objektīvu kvalitātes novērtējumu. Integrēt stundu vērošanas secinājumus ilgtermiņa skolotāju profesionālās pilnveides plānos. Stiprināt diferencēto mācību metožu izmantošanu un skolēnu iesaistes stratēģijas. Veicināt skolotāju sadarbību un pieredzes apmaiņu, balstoties uz stundu vērošanas rezultātiem, lai uzlabotu mācību procesu visā skolā.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Skolā regulāri rīko intervijas, sarunas un fokusgrupu diskusijas ar skolotājiem un skolēniem, lai novērtētu mācīšanas un mācīšanās efektivitāti. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību metožu pilnveidošanai un skolēnu individuālo attīstības vajadzību apzināšanai. Diskusijas veicina skolotāju un skolēnu iesaisti kvalitātes uzlabošanā un labās prakses piemēru identificēšanā. Skola izmanto šīs	Paplašināt interviju, sarunu un fokusgrupu regularitāti, lai iegūtu sistemātiskāku un plašāku atgriezenisko saiti. Stiprināt skolotāju un skolēnu iesaisti, īpaši skolēnu pašvadītas mācīšanās un refleksijas veicināšanā. Iegūtos secinājumus sistemātiski integrēt profesionālās pilnveides un mācību procesu uzlabošanas plānos. Veicināt starppriekšmetu un starppgrupas diskusiju pieredzes

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	metodes, lai veidotu iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kurā tiek ņemta vērā visu iesaistīto pieredze un viedoklis.	apmaiņu, lai nodrošinātu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vienmērīgu uzlabošanu visā skolā.

3.5.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību sasniegumu vērtēšana tiek organizēta kā sistemātisks, attīstību veicinošs process, kas atbalsta izglītojamo mācīšanos un nodrošina objektīvu sasniegumu izvērtējumu.	Noteikti skaidri un izglītojamiem saprotami vērtēšanas kritēriji. Diferencēta pieeja, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un vajadzības.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolotāji regulāri vēro citu kolēģu stundas, lai mācītos labākas mācību un vērtēšanas prakses, kas tieši ietekmē skolēnu sasniegumus. Administrācija novēro, kā notiek skolēnu sasniegumu vērtēšana stundās, nodrošinot objektīvu un konsekventu mācību rezultātu izvērtējumu. Savstarpējā vērošana veicina skolotāju pieredzes apmaiņu un pedagoģisko metožu pilnveidi, kas uzlabo mācību sasniegumus visā skolā. Šī prakse ļauj identificēt skolēnu individuālās vajadzības un piemērot diferencētas mācību pieejas, lai sekmētu progresu.	Regulārāk sistematizēt skolotāju un administrācijas novērošanas secinājumus, lai tie būtu efektīvs instruments skolēnu sasniegumu uzlabošanai. Paplašināt savstarpējo vērošanu, iesaistot arī starppriekšmetu un starpgrupu kolēģus, kā arī ārējos ekspertus. Integrēt novērojumu secinājumus ilgtermiņa mācību plānošanā un skolotāju profesionālajā attīstībā. Stiprināt skolotāju prasmes diferencētā vērtēšanā, lai katrs skolēns sasniegtu savu maksimālo potenciālu.

3.5.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni skolēniem ar dažādām spējām un vajadzībām. Pedagogi regulāri pielāgo mācību metodes un materiālus, lai nodrošinātu personalizētu atbalstu. Skola nodrošina sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, lai atbalsts skolēnu attīstībai būtu vispusīgs. Tikšanās tiek dokumentētas. Tiek veikta regulāra skolēnu progresu uzraudzība un atbalsta plānu aktualizēšana.	Paplašināt individuālo atbalsta plānu un sistēmu, lai precīzāk sekotu skolēnu progresam. Stiprināt pedagogu kompetences personalizētās mācīšanas un diferenciacijas metodēs. Iekļaut regulāru pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, balstoties uz analīzes secinājumiem. Uzlabot sadarbību ar vecākiem un ārējiem speciālistiem, lai nodrošinātu konsekventu un efektīvu atbalstu katram skolēnam.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērošanā konstatēts, ka pedagogi nodrošina individuālu un personalizētu atbalstu skolēniem stundās, pielāgojot mācību aktivitātes atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi stundu laikā efektīvi izmanto diferencētas metodes un materiālus, lai veicinātu katra skolēna progresu. Vērošanā redzams, ka pedagogi sadarbojas ar skolēniem, sniedzot atbalstu un virzot viņus uz sasniedzamo rezultātu. Stundu vērošana parāda, ka pedagogi nodrošina iekļaujošu vidi, kur katrs skolēns jūtas iesaistīts un atbalstīts.	Regulārāk sistemātiski izmantot stundu vērošanas secinājumus, lai precīzāk pielāgotu individuālo atbalstu skolēniem. Stiprināt pedagogu prasmes diferencētās un personalizētās pieejas efektīvai pielietošanai stundās. Iekļaut vērošanas rezultātus profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas sesijās starp pedagogiem. Paplašināt pedagogu sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, balstoties uz stundās novērotajām vajadzībām.

3.5.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu un nodarbību vērošana tiek izmantota kā viena no metodēm, lai izvērtētu iestādes kvalitāti. Vērošanā konstatēts, ka izglītības process notiek gan telpās, gan āra vidē, nodrošinot bērniem daudzveidīgu un stimulējošu mācību pieredzi. Konstatēts, ka mācību vide ir droša, attīstību veicinoša un iekļaujoša, atbalstot visu bērnu individuālo attīstību. Vērošanā secināts, ka mācību process tiek īstenots visas dienas garumā, un pedagogs darbojas kā atbalsts un virzītājs uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi vērošanā demonstrēja mērķtiecīgu metožu pielietojumu, kas veicina bērnu kompetenču attīstību un mācīšanās motivāciju.	Sistematizēt nodarbību vērošanas procesu, lai iegūtu detalizētāku informāciju par bērnu mācīšanās progresu. Paplašināt vērošanas kritērijus, iekļaujot diferenciācijas un individuālā atbalsta aspektus. Stiprināt pedagogu prasmes reflektēt un analizēt nodarbību vērošanas rezultātus, lai precīzāk pielāgotu mācību aktivitātes bērnu vajadzībām. Iekļaut regulāras pieredzes apmaiņas sesijas starp pedagogiem, balstoties uz vērošanas secinājumiem, lai uzlabotu mācīšanas un audzināšanas praksi.

3.6. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Sasniedzamie rezultāti stundu vērošanā ir mācību metožu daudzveidības veicināšana, mācību satura atbilstības izglītības standartiem izvērtēšana, diferencētas un iekļaujošas pieejas īstenošana, kā arī formatīvās vērtēšanas pilnveide.

3.6.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Iegūtie novērojumi tiek analizēti un pārrunāti individuālās sarunās ar pedagogiem, sniedzot profesionālu atgriezenisko saiti un nosakot turpmākos profesionālās pilnveides virzienus. Stundu vērošanas rezultāti tiek izmantoti izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai un iestādes mērķu sasniegšanas nodrošināšanai.

3.6.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Skolā ir izveidota sistemātiska stundu vērošanas prakse, kas ļauj regulāri iegūt datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Vērošanas dati tiek izmantoti, lai identificētu skolēnu vajadzības un pilnveidotu mācību metodes, nodrošinot individuālu un diferencētu pieeju. Skolā tiek veikta pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, balstoties uz stundu vērošanas rezultātiem, kas veicina mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.	Sistematizēt stundu vērošanas rezultātu analīzi un integrēt tos ilgtermiņa mācību plānošanā un profesionālās pilnveides procesos. Paplašināt vērošanas kritērijus, lai iegūtu plašāku informāciju par diferencēto pieeju un skolēnu iesaisti. Stiprināt pedagogu prasmes reflektēt un pielietot vērošanas secinājumus mācību procesa uzlabošanā. Turpināt iesaistīt administrāciju un ārējos ekspertus stundu vērošanā, lai nodrošinātu objektīvāku un padziļinātāku datu analīzi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Skolā izglītības process tiek plānots mērķtiecīgi, ņemot vērā skolēnu vajadzības un mācību programmu prasības, nodrošinot strukturētu un saskaņotu mācību gaitu. Pedagogi efektīvi īsteno plānoto, pielāgojot mācību metodes un aktivitātes skolēnu individuālajām spējām, tādējādi veicinot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	Paplašināt datu un vērošanas rezultātu izmantošanu plānošanas procesā, lai precīzāk pielāgotu mācību saturu un metodes skolēnu vajadzībām. Stiprināt pedagogu un vadības prasmes efektīvā resursu un aktivitāšu plānošanā, lai nodrošinātu vēl augstāku mācību procesa kvalitāti un rezultativitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Skolā tiek pielietotas mācību pieejas, kas pielāgo mācību saturu un tempu atbilstoši katra skolēna spējām un interesēm, nodrošinot individuāli piemērotu atbalstu. Pedagogi izmanto dažādus resursus un metodes, lai katrs skolēns varētu iesaistīties mācību procesā savā tempā un veidā, veicinot gan akadēmisko, gan sociālo attīstību.	Turpināt pilnveidot diferencēto un personalizēto pieeju integrāciju visās mācību jomās, īpaši nodrošinot, ka individuālais atbalsts ir mērķtiecīgi saistīts ar skolēnu progresu. Stiprināt pedagogu spējas veidot adaptīvus mācību materiālus un aktivitātes, lai vēl vairāk veicinātu skolēnu motivāciju, iesaisti un ilgtermiņa sasniegumus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Skola ik pa laikam realizē nodarbības attālināti, nodrošinot, ka skolotāji saglabā un attīsta COVID pandēmijas laikā apgūtās digitālās mācību prasmes. Attālinātās stundas tiek plānotas mērķtiecīgi, izmantojot interaktīvas metodes un digitālos rīkus, lai uzturētu skolēnu iesaisti un mācīšanās efektivitāti.	Paplašināt attālināto mācību iespējas, integrējot jaunākos digitālos resursus un mācību platformas, lai nodrošinātu efektīvu mācīšanas procesu. Stiprināt skolotāju kompetences attālināto nodarbību plānošanā un diferenciacijā, lai katrs skolēns saņemtu individuāli piemērotu atbalstu arī virtuālajā vidē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ir izstrādāta skaidra un konsekventa mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina objektīvu un pārskatāmu skolēnu progresu izvērtēšanu. Pedagogi regulāri izmanto dažādus vērtēšanas veidus, piemēram, mutvārdu, rakstisko un praktisko uzdevumu novērtēšanu, lai pilnībā atspoguļotu skolēnu prasmes un zināšanas.	Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu, iekļaujot mūsdienīgas un digitālas metodes, kas ļauj labāk analizēt skolēnu progresu un mācīšanās rezultātus. Stiprināt pedagogu prasmes diferencētā un formējošā vērtēšanā, lai nodrošinātu personalizētu atgriezenisko saiti un motivētu skolēnus sasniegt augstākus mācību rezultātus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta	Skolā, iespēju robežās, tiek nodrošināts individuāls un personalizēts atbalsts, pielāgojot mācību materiālus, uzdevumus un aktivitātes katra skolēna spējām un vajadzībām. Pedagogi	Pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu, integrējot jaunas metodes un digitālos rīkus, kas palīdz precīzāk monitorēt skolēnu progresu. Stiprināt pedagogu kompetences personalizētas mācīšanas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sniegšana izglītojamiem.	regulāri seko skolēnu progresam un izmanto dažādas mācību pieejas, lai veicinātu gan akadēmisko, gan sociālo kompetenču attīstību.	un diferenciācijas jomā, nodrošinot, ka katrs skolēns saņem optimālu atbalstu savas izaugsmes veicināšanai.

3.7. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.7.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-
Vecāki	-	-

3.7.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Vecāki	-	-

3.7.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

-

3.8. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izstrādāta skaidra iekšējā kārtība un drošības noteikumi, kurus konsekventi pieprasa ievērot gan skolēniem, gan pedagogiem, citiem skolas darbiniekiem un vecākiem. Noteikumi tiek konsekventi piemēroti, un ir izveidota skaidra sistēma, kā reaģēt uz noteikumu pārkāpumiem. Darbinieki aktīvi reaģē uz pārkāpumiem, nodrošinot drošu un atbalstošu mācību vidi. Skola regulāri komunicē noteikumus un pienākumus visām iesaistītajām pusēm, veicinot atbildīgu uzvedību un skolēnu labklājību.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, lai tie atbilstu jaunākajām normatīvajām prasībām un skolas vajadzībām. Paplašināt vecāku iesaisti noteikumu ievērošanā un atbalsta sniegšanā. Stiprināt pedagogu un darbinieku kompetences drošības situāciju novēršanā un krīzes vadībā. Ieviešot regulāras refleksijas un atgriezeniskās saites sesijas, nodrošināt nepārtrauktu skolas drošības līmeņa uzlabošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Darbinieki aktīvi ievēro drošības procedūras un reaģē uz incidentiem, nodrošinot aizsargātu vidi. Skolā tiek regulāri veikta infrastruktūras un aprīkojuma pārbaude, lai mazinātu riskus un nodrošinātu drošu mācību vidi.	Stiprināt darbinieku kompetences drošības situāciju novēršanā un rīcībā ārkārtas gadījumos. Veicināt skolēnu un vecāku izpratni par drošības noteikumu nozīmi un ievērošanu. Ieviešot regulāras drošības auditus un refleksijas sesijas,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nodrošināt nepārtrauktu fiziskās drošības līmeņa uzlabošanu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā tiek nodrošināta emocionāli droša vide, kurā skolēni jūtas respektēti un uzklauti. Pedagogi un darbinieki aktīvi reaģē uz konfliktu situācijām un citām riska pazīmēm, novēršot emocionālo spriedzi. Izglītības iestādē ir izveidota skaidra sistēma, kā identificēt un risināt emocionālās drošības riskus. Skola regulāri veicina skolēnu sociālo prasmju un sadarbības kompetenču attīstību, stiprinot savstarpējo cieņu un drošības sajūtu.	Paplašināt pedagogu un darbinieku profesionālās kompetences emocionālās drošības nodrošināšanā un risku novēršanā. Regulāri analizēt un atjaunināt procedūras konfliktu risināšanai un emocionālās drošības risku mazināšanai. Veicināt skolēnu un vecāku iesaisti emocionālās drošības stiprināšanā. Ieviešot regulāras refleksijas un atgriezeniskās saites sesijas, nodrošināt nepārtrauktu emocionālās drošības līmeņa uzlabošanu skolā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skola veido atbalstošu un iekļaujošu vidi, kur skolēni un darbinieki jūtas droši un novērtēti. Pedagogi aktīvi veicina pozitīvu attieksmi, sadarbību un emocionālo atbalstu skolēniem stundās un ārpus tām. Skolā tiek regulāri īstenotas aktivitātes, kas veicina gan skolēnu, gan darbinieku labizjūtu un stresa mazināšanu. Iestādē ir izstrādāta komunikācijas un atbalsta sistēma, kas ļauj laikus reaģēt uz problēmām un uzlabot personāla un skolēnu labizjūtu.	Paplašināt programmas un aktivitātes, kas veicina emocionālo labklājību un stresa pārvaldību gan skolēniem, gan darbiniekiem. Stiprināt pedagogu kompetences skolēnu labizjūtas veicināšanā un konfliktu risināšanā. Regulāri vērtēt labizjūtas līmeni, iekļaujot skolēnu un darbinieku atgriezenisko saiti. Veicināt vecāku un kopienas iesaisti skolēnu labizjūtas stiprināšanā.

3.9. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skola regulāri ievada un atjauno informāciju VIIS par īstenotajām izglītības programmām, nodrošinot datu precizitāti un pārskatāmību. Vadība un darbinieki sistemātiski seko programmu aktualitātei un nepieciešamajiem pielāgojumiem, lai informācija atbilstu normatīvajām prasībām un skolas īstenotajai izglītībai.	Turpināt sistemātisko darbu informācijas ievadīšanā un aktualizēšanā VIIS, nodrošinot datu precizitāti un atbilstību normatīvajām prasībām.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un regulāri tiek pārskatītas, lai nodrošinātu aktualitāti un mūsdienīgumu. Vadība un pedagogi pielāgo programmas saturu, metodes un resursus, ņemot vērā izglītības jomas jaunākās tendences un skolēnu vajadzības.	Turpināt sistemātiski pilnveidot programmu saturu un īstenošanas metodes, lai saglabātu atbilstību normatīvajiem aktiem un veicinātu mūsdienīgu mācīšanu. Stiprināt pedagogu kompetences inovāciju ieviešanā un starppriekšmetu sasaistē, nodrošinot skolēniem aktuālu un daudzveidīgu mācību pieredzi.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi un skolas darbinieki labi pārzin programmas mērķus un ir skaidrībā par sagaidāmajiem rezultātiem 1–3 gadu perspektīvā. Šī izpratne ļauj mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas aktivitātes, sekmējot skolēnu progresu un programmas kvalitatīvu īstenošanu.	Turpināt sistemātiski skaidrot un analizēt mērķus un sagaidāmos rezultātus pedagogiem un citiem iesaistītajiem, lai nodrošinātu konsekventu izpratni visās mācību jomās. Stiprināt savstarpējo sadarbību un regulāru rezultātu izvērtēšanu, lai precīzāk pielāgotu programmas īstenošanu skolēnu vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi ne tikai sadarbojas, bet arī izmanto vienotus vērtēšanas kritērijus, kas nodrošina konsekventu skolēnu sasniegumu izvērtēšanu visā skolā. Šī pieeja veicina skaidru mērķu saprašanu skolēniem un atbalsta vienotu programmas īstenošanu.	Turpināt sistemātiski pilnveidot vienotus kritērijus un to pielietojumu dažādos priekšmetos, lai nodrošinātu precīzāku un taisnīgāku vērtēšanu. Stiprināt pedagogu prasmes vienoto kritēriju konsekventā izmantošanā un interpretācijā, veicinot skolēnu mērķtiecīgu progresu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi mērķtiecīgi atbalsta izglītības programmas īstenošanu, veicinot skolēnu kompetenču un personības attīstību. Pasākumi tiek regulāri izvērtēti, un to rezultāti tiek izmantoti, lai pilnveidotu turpmākās aktivitātes un nodrošinātu programmas mērķu sasniegšanu. Efektīvi tiek izmantotas arī iespējas projektā "Skolas soma".	Stiprināt pedagogu prasmes saistīt ārpusstundu pasākumus ar programmas mērķiem, nodrošinot maksimālu ietekmi uz skolēnu attīstību.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Skolā mācību laiks tiek plānots mērķtiecīgi, nodrošinot, ka stundas un aktivitātes efektīvi veicina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Pedagogi pielāgo mācību tempu un metodes, lai maksimāli izmantotu pieejamo laiku skolēnu kompetenču attīstībai.	Turpināt sistemātiski analizēt mācību laika izmantošanu, meklējot iespējas optimizēt stundas struktūru un aktivitāšu izvietojumu. Stiprināt pedagogu prasmes laika plānošanā un diferencētā mācību procesa īstenošanā, nodrošinot efektīvāku skolēnu iesaisti un progresu.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skolas īstenotā izglītības programma nodrošina mērķtiecīgu skolēnu kompetenču attīstību un sasniedz vēlamu rezultātu līmeni. Programmas saturs un īstenošanas metodes regulāri tiek izvērtētas un pielāgotas, lai saglabātu augstu mācību procesa kvalitāti.	Turpināt sistemātiski analizēt programmas īstenošanas rezultātus un mācību procesa efektivitāti, lai veiktu mērķtiecīgus uzlabojumus. Stiprināt pedagogu un administrācijas kompetences programmas kvalitātes monitoringa un datu interpretācijas jomā, nodrošinot ilgtermiņa programmas attīstību.

3.10. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolā pastāv skaidra izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un tiek veikti pasākumi, lai samazinātu fiziskās, sociālās un pedagoģiskās barjeras. Vadība un pedagogi regulāri pielāgo mācību vidi un materiālus, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem.	Paplašināt datu izmantošanu, lai precīzāk identificētu pieejamības ierobežojumus un mērķtiecīgi pilnveidotu atbalsta pasākumus. Stiprināt pedagogu un darbinieku kompetences iekļaujošas un diferencētas mācīšanas nodrošināšanā, lai visi skolēni varētu pilnvērtīgi piedalīties izglītības procesā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skolā tiek nodrošināta pieejama mācību vide un pielāgoti mācību materiāli, lai skolēni ar speciālajām vajadzībām varētu pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā. Pedagogi regulāri pielāgo mācību metodes un aktivitātes, ņemot vērā individuālās prasmes un attīstības līmeni.	Paplašināt pieejamības risinājumus un pielāgojumus, lai nodrošinātu vēl plašākas iespējas mācībām visiem skolēniem ar speciālajām vajadzībām. Stiprināt pedagogu kompetences diferencētā un personalizētā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		mācīšanas plānošanā, nodrošinot optimālu atbalstu katra skolēna progresam.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola aktīvi identificē skolēnus, kuriem pastāv risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības, un nodrošina tiem individuālu atbalstu, konsultācijas un sociālo resursu piesaisti. Vadība un pedagogi sadarbojas ar vecākiem un ārējiem speciālistiem, lai risinātu problēmsituācijas un veicinātu skolēnu turpinātu mācību iesaisti.	Paplašināt preventīvo pasākumu sistēmu, iekļaujot agrīnās brīdināšanas mehānismus un papildu atbalsta programmas skolēniem ar augstu risku. Stiprināt pedagogu un darbinieku prasmes individuālā atbalsta plānošanā, lai efektīvāk samazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumus.

3.11. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	-	-
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	-	-
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	-	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	-	-

3.12. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Skolas pedagogiem nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu. Vadība regulāri seko kvalifikācijas aktualitātei un veicina pedagogu profesionālās pilnveides iespējas.	Turpināt sistemātiski sekot pedagogu kvalifikācijas prasībām un pilnveides vajadzībām, nodrošinot atbilstību jaunākajiem normatīvajiem aktiem. Stiprināt pedagogu profesionālās kompetences, īpaši jaunākās mācību metožu un inovāciju ieviešanā, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Skolas pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās kompetences, nodrošinot atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Vadība veicina mērķtiecīgu profesionālās pilnveides plānošanu, pielāgojot to skolēnu vajadzībām un izglītības mērķiem.	Turpināt sistemātiski pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences, īpaši jaunākās pedagoģiskās pieejas un digitālās prasības jomā. Stiprināt pedagogu spējas praktiski integrēt apgūtās prasmes mācību procesā, lai veicinātu skolēnu sasniegumus un mācību kvalitāti.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Šajā mācību gadā tika veikta padziļināta pirmsskolas izglītības pedagogu izvērtēšana, nodrošinot sistemātisku profesionālās kvalitātes novērtējumu. Vadība regulāri izvērtē pedagogu noslodzi un atbalsta nepieciešamību profesionālās pilnveides plānošanā, veicinot kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu.	Turpināt sistemātiski analizēt pedagogu noslodzi un tās ietekmi uz mācību kvalitāti, nodrošinot līdzsvarotu darba organizāciju. Stiprināt profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību, iekļaujot regulāru atgriezenisko saiti un individuālo attīstības plānu izstrādi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Direktora vietnieki izglītības jomā regulāri seko un izvērtē pedagogu profesionālās darbības pilnveidi, nodrošinot atgriezenisko saiti un mērķtiecīgu atbalstu. Šī darbība veicina	Turpināt sistemātiski uzlabot pedagogu darbības izvērtēšanu, integrējot dažādus novērošanas un refleksijas rīkus. Stiprināt direktora vietnieku kompetences, lai vēl

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pedagogu kompetenču attīstību un kvalitātes nodrošināšanu mācību procesā.	efektīvāk atbalstītu pedagogu profesionālo izaugsmi un skolēnu mācību rezultātu uzlabošanu.

3.13. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skolas vadītājs nodrošina mērķtiecīgu darba organizāciju, regulāri īstenojot izglītības iestādes pašvērtēšanu un attīstības plānošanu. Šī pieeja veicina kvalitatīvu lēmumu pieņemšanu, resursu efektīvu izmantošanu un skolas darbības nepārtrauktu pilnveidi.	Turpināt sistemātiski pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesus, integrējot novērtēšanas rezultātus un labās prakses piemērus. Stiprināt vadītāja un administrācijas komandas kompetences stratēģiskajā plānošanā un datu analīzē, lai nodrošinātu ilgtermiņa skolas attīstību un efektīvu darbību.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā pastāv sistemātiska personāla pārvaldības prakse, kas nodrošina pedagogu un darbinieku pienākumu skaidru sadalījumu, atbilstošu noslodzi un profesionālās izaugsmes iespējas, savukārt dibinātājs sniedz regulāru atbalstu personāla pārvaldības jautājumos. Vadība un dibinātājs sadarbojas, izvērtējot darbinieku kompetences un nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu, tā veicinot darba kvalitāti un motivāciju.	Turpināt sistemātiski pilnveidot personāla pārvaldības procesus, stiprināt administrācijas prasmes darbinieku resursu plānošanā, novērtēšanā un koordinēšanā, nodrošinot efektīvu skolas darbību un kvalitatīvu sadarbību ar dibinātāju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda strādā koordinēti un mērķtiecīgi, nodrošinot lēmumu pieņemšanu, kas atbilst izglītības iestādes attīstības mērķiem un nozares politikas prasībām. Komandas darbība veicina skolas stratēģisko plānošanu, resursu efektīvu izmantošanu un kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu.	Turpināt sistemātiski pilnveidot vadības komandas darbu, stiprinot saikni starp skolas attīstības mērķiem un nozares politikas prasībām.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs pārzina finanšu un resursu plānošanas principus, nodrošinot efektīvu skolas budžeta un materiālo resursu izmantošanu, vienlaikus sadarbojoties ar pašvaldības finansistu. Šāda sadarbība veicina pārskatāmību, mērķtiecīgu lēmumu pieņemšanu un resursu optimālu izmantošanu izglītības procesa nodrošināšanā.	Turpināt sistemātiski pilnveidot finanšu un resursu plānošanas procesu, stiprinot analītisko datu izmantošanu budžeta un resursu sadales lēmumos. Attīstīt vadītāja un pašvaldības finansista savstarpējo komunikāciju un sadarbību, lai vēl efektīvāk nodrošinātu ilgtspējīgu resursu izmantošanu un skolas attīstību.

3.13.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskumu un prasme izstrādāt un atjaunot nepieciešamos iekšējos normatīvos aktus, nodrošinot skolas darbības likumību. Vadītājs izmanto arī atbalstu no skolutiesības.lv	Turpināt pilnveidot izpratni par jaunākajiem tiesību aktiem un labās prakses piemēriem, kā arī stiprināt prasmi tos efektīvi ieviest un pielāgot skolas ikdienas darbam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītājam ir spēcīgas zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kā arī prasme pieņemt pārdomātus lēmumus un uzņemties atbildību par skolas darbību.	Paplašināt pieredzi modernu līderības metožu piemērošanā un stratēģisko lēmumu pieņemšanā, lai vēl efektīvāk vadītu skolas attīstību un motivētu pedagogu kolektīvu.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir labi attīstītas komunikācijas prasmes, kas veicina skaidru un efektīvu informācijas apmaiņu ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem un kopienu.	Attīstīt prasmes stratēģiskai un iedvesmojošai komunikācijai, tostarp konfliktu risināšanā un skolas mērķu skaidrošanā plašākai sabiedrībai.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir laba izpratne par izglītības attīstības un kvalitātes mērķiem, kā arī nozares politikas prioritātēm, nodrošinot skolas darbības atbilstību valsts standartiem.	Paplašināt zināšanas par jaunākajām izglītības politikas tendencēm un to praktisko ieviešanu skolā, lai vēl efektīvāk sasniegtu skolēnu mācību un attīstības rezultātus.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir labi attīstīta profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un skolēnu attīstību.	Paplašināt zināšanas par jaunākajām mācību metodēm un audzināšanas pieejām, lai veicinātu skolēnu kompetenču pilnveidi un mācību procesa efektivitāti.

3.14. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs uztur regulāru un konstruktīvu sadarbību ar dibinātāju un pašvaldību. Vadītājs efektīvi komunicē skolas vajadzības, iniciatīvas un sasniegumus, nodrošinot atbalstu no pašvaldības puses. Sadarbība ar dibinātāju un pašvaldību veicina skolas attīstību, infrastruktūras pilnveidi un projektu īstenošanu. Vadītājs aktīvi iesaista pašvaldību lēmumu pieņemšanā, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti un skolēnu sasniegumus.	Paplašināt sadarbības iespējas ar pašvaldību un dibinātāju, lai nodrošinātu vēl plašāku atbalstu skolēnu attīstībai un mācību procesa pilnveidei. Stiprināt stratēģisko plānošanu un komunikāciju ar ārējiem partneriem, lai sekmētu skolas ilgtermiņa mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs uztur regulāru un konstruktīvu sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, nodrošinot skolas iesaisti projektos un iniciatīvās. Šī sadarbība veicina skolēnu mācību un attīstības iespējas, kā arī skolas atpazīstamību un resursu piesaisti.	Paplašināt partnerības iespējas ar jaunām kopienas un nozares organizācijām, lai nodrošinātu vēl plašāku skolēnu pieredzes un izglītības iespējas. Stiprināt sadarbības stratēģisko plānošanu un ilgtermiņa mērķu sasniegšanu, balstoties uz regulāru rezultātu izvērtējumu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veicina izziņas un inovāciju kultūru, atbalstot jaunus pedagoģiskos risinājumus un radošu pieeju mācību procesā. Skolā tiek veicināta pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, kā arī iesaistišanās projektos un iniciatīvās, kas stimulē inovācijas un skolēnu kompetenču attīstību.	Paplašināt inovāciju ieviešanu, iekļaujot modernās tehnoloģijas un starppriekšmetu sadarbības iespējas. Stiprināt pedagogu prasmes reflektēt un eksperimentēt ar jaunām mācīšanas metodēm, nodrošinot ilgtermiņa organizācijas kultūras attīstību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs aktīvi veicina savstarpējo pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, radot vidi, kurā dalīšanās ar labās prakses piemēriem un mācību metodēm ir ierasta prakse. Skolā tiek veicināts komandas darbs un sadarbība, kas uzlabo mācību procesa kvalitāti un skolēnu sasniegumus.	aplašināt struktūras un formātu dažādību pieredzes apmaiņai, lai nodrošinātu vēl lielāku pedagogu iesaisti un savstarpējo atbalstu. Stiprināt komandas darba prasmes, veicinot starppriekšmetu un starpgrupu sadarbību, lai uzlabotu mācību un audzināšanas procesa efektivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs uztur regulāru un konstruktīvu sadarbību ar skolēnu vecākiem, nodrošinot informācijas apmaiņu par mācību procesu un skolēnu progresu. Šāda sadarbība veicina vecāku iesaisti bērnu attīstībā un atbalsta skolas mērķu sasniegšanu.	Paplašināt vecāku iesaisti skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā, veicinot aktīvāku dialogu un atgriezenisko saiti. Stiprināt vadītāja un pedagogu prasmes efektīvā komunikācijā ar vecākiem, īpaši situācijās, kas saistītas ar individuālo atbalstu skolēniem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs nodrošina regulāru izglītības iestādes padomes un skolēnu pašpārvaldes darbu, veicinot iesaisti lēmumu pieņemšanā un skolas dzīves organizēšanā. Skolēnu un vecāku pārstāvji tiek iesaistīti diskusijās par skolas attīstības jautājumiem, stiprinot demokrātiskas kultūras veidošanu skolā.	Paplašināt padomes un skolēnu pārstāvju iesaisti, veicinot aktīvāku līdzdalību stratēģiskajos lēmumos un projektu īstenošanā. Stiprināt vadītāja un pedagogu prasmes koordinēt un atbalstīt šo institūciju darbību, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti un lēmumu izpildi.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.2. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.3. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Iestāde nodrošina atbalsta personāla iesaisti, individuālus atbalsta pasākumus un nepieciešamos pielāgojumus mācību procesā, lai veicinātu vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguve	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.4. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Mācību procesā tiek izmantota formatīvā un summatīvā vērtēšana, sniedzot izglītojamajiem regulāru un attīstošu atgriezenisko saiti par mācību progresu.	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.5. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi ir kvalificēti, regulāri pilnveido savas prasmes un mērķtiecīgi ievieš iegūtās zināšanas mācību procesā.	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.6. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Mācību process ir strukturēts, saskaņots ar normatīvajām prasībām un izglītojamo vajadzībām. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un regulāri analizē mācību rezultātus.	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.7. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Atbalsta personāla un pakalpojumu pieejamība	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.8. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamajiem ir pieejams pedagoģiskais un psiholoģiskais atbalsts.	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.9. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi un efektīvi, nodrošinot to regulāru atjaunošanu.	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.10. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Cilvēkresursi, materiāltehniskie un finanšu resursi tiek izmantoti racionāli un mērķtiecīgi.	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.11. Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Vadība nodrošina atklātu, regulāru un savlaicīgu komunikāciju ar darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem.	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

4.12. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Iestādē tiek veicināta savstarpēja sadarbība,	176,0	97,0	79,0	29,0	176,0	97,0	79,0	29,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
pieredzes apmaiņa un komandas darbs								

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Start IT	Tehniskais nodrošinājums robotikas nodarbībām, nodarbību organizēšana.
Green School Dining	Sadarbība ar partneriem no Igaunijas un Smiltenes novada, pievēršot uzmanību ēdināšanas jautājumiem skolā.
Mācībspēja	5.klasē uzsākta programmas "Mācībspēja" īstenošana.
Veselību veicinoša skola	Skolas pedagogi un bērni ir saņēmuši un iepazīnušies ar jaunāko informāciju par aktualitātēm Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla darbībā un Slimību profilakses un kontroles centra izstrādātos informatīvos materiālus.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
o Izglītības iestāde akreditēta 12.02.2020., ID 3877; akreditēta līdz 11.02.2026. o 2023. gadā veikta iestādes vadītāja novērtēšana. Dots uzdevums: "Bagātā administratīvā un profesionālā pieredze jānodod kolēģiem savā izglītības iestādē, novadā, arī valstī."	Skolotājs Jānis Čilipāns iesaistījies SIIC dabaszinību satura jautājumu izvērtēšanā, kā arī izdošanai sagatavots mācību līdzeklis "Inženierzinības". Tukuma novada Izglītības pārvaldes organizētajā pirmsskolas un sākumskolas skolotāju metodiskajā dienā pirmsskolas kolēģi dalījušies pieredzē par digitālu uzdevumu veidošanu un mācību procesu pirmsskolas vecākajās grupās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Angļu valodas olimpiāde 2.vieta., ATZINĪBA Matemātikas olimpiāde 1.vieta, 3.vieta Vizuālā māksla 3.vieta, ATZINĪBA Tukuma novada sociālo zinību olimpiāde 8.kl. ATZINĪBA

Sporta sacensības

Smārdes pamatskola ieguvusi 3.vietu novadā 2.divīzijā. Reģiona Jauno satiksme dalībnieku forums 1.vieta, 3. vieta

Jaunrade un pētniecība

Tukuma novada 5.kl.skolēnu atklātais konkurss "Iekāp vēsturē" 3.vieta

Radošā pašizpausme

1.-3.kl. skolēnu atklātajā konkursā "SMART" 3.vieta

Citi sasniegumi

Dalība projektā "GREEN SCHOOL"

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Sadarboties ar lektoriem no citām organizācijām drošības jautājumu aktualizēšanā izglītojamajiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Skola2030 definētos sasniedzamos rezultātus pirmsskolā un sākumskolā (vērtēšanai). 2. Veikt korekciju normatīvajā regulējumā, ka skola autonomi nosaka, vai skolēniem tiek dota iespēja atkārtoti kārtot pārbaudes darbu, ņemot vērā iestādes specifiku, skolēnu kontingentu un mācību procesa organizāciju. Lēmums tiek pieņemts pedagogu kolektīva un vadības kompetencē, pamatojoties uz mācību sasniegumu analīzi un vienlīdzības principiem, saglabājot atbilstību normatīvajiem aktiem izglītības jomā.