

Smārdes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Smārde, Tukuma novads, 27.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:
Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja
Dace Strazdiņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V- 633	20.11.2009.	155	162
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V- 2427	02.07.2010.	26	26
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smārdes pamatskola un Bišu iela 2, Smārde, Tukuma nov.	V- 6493	12.06.2013.	97	104
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Smārdes pamatskola un Bišu iela 2, Smārde, Tukuma nov.	V-6455	30.05.2013.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ skolā iestājušies 2 skolēni, 3 skolēni mainījuši skolu vecāku vēlmes dēļ;
- 1.2.2. no skolas izstājušies 2 skolēni dzīvesvietas maiņas dēļ, 1 skolēns devies uz ārzemēm, 1 skolēns mainījis skolu uz Valsts ģimnāziju;
- 1.2.3. skolā iestājušie 5 Ukrainas civiliedzīvotāji, pirmsskolas izglītības iestādē 2, 5 audzēkņi pirmsskolas izglītības iestādē iestājušies rindas kārtībā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Speciālais pedagogs; gada laikā sameklēts darbinieks, kurš uzsāk darbu ar 2022./2023.m.g.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, divi pedagogu palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Smārdes pamatskolas skolēns iegūst kvalitatīvu izglītību, labas prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē, kā arī izglītojas savai izaugsmei un drošībai labvēlīgos apstākļos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Smārdes pamatskolas skolēns iegūst kvalitatīvu izglītību, labas prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē, kā arī izglītojas savai izaugsmei un drošībai labvēlīgos apstākļos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Audzinašanas darba uzdevums: tikumu un vērtībās balstītu ieradumu veicināšana.	<p>a) kvalitatīvi: izglītības iestādei: pieaugusi izglītojamo un pedagogu izpratne par tikumiem un vērtībās balstītiem ieradumiem ikdienas mācību procesā; direktoram: izplatīti izglītojoši materiāli par tikumiem un vērtībās balstītiem ieradumiem pedagogu, vecāku, izglītojamo mērķauditorijai.</p> <p>b) kvantitatīvi: izglītības iestādei: vismaz 2/3 vēroto mācību stundu saskatāms mērķtiecīgs pedagoga darbs, veicinot tikumus un vērtībās balstītus ieradumus; direktoram: vērotas ne mazāk kā 5 mācību stundas katrā no mācību jomām, par kurām izdarīti secinājumi.</p>	Sasniegts, pedagogu pašnovērtējumā un vērotajās stundās redzama tikumu, vērtībās balstītu ieradumu integrēšana mācību stundās. Izveidoti un izplatīti informatīvi materiāli.
Caurviju prasmes "Kritiskā domāšana un problēmrisināšana" attīstīšana.	<p>a) kvalitatīvi: izglītības iestādei: skolotāju izpratne par caurviju prasmes attīstīšanu, kā arī tās ieviešana mācību procesā, ir palielinājusies; direktoram: izplatīti izglītojoši materiāli par caurviju prasmi pedagogu, izglītojamo, vecāku mērķauditorijai.</p> <p>b) kvantitatīvi: izglītības iestādei: vismaz 2/3 pedagogu atzīst, ka ir labi vai ļoti labi izdevies</p>	Sasniegts, pedagogu anketās vērojama izpratnes palielināšanās, ir sagatavoti un izplatīti izglītojoši materiāli.

	īstenot caurviju prasmi mācību procesā; direktoram: organizēta pedagogu anketēšana.	
Uz lietpratību balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klasē.	a) kvalitatīvi: izglītības iestādei: ieviestais mācību saturs, pieeja, vērtēšana atbilst uz lietpratību balstītai pieejai; direktoram: pārraudzīta mācību satura ieviešana izglītības iestādē. b) kvantitatīvi: izglītības iestādei: līdz 01.10.2021. izstrādāti tematiskie plāni; iegādāti satura ieviešanai atbilstoši mācību līdzekļi; organizēts darbs pedagogu savstarpējas mācīšanās grupās; direktoram: līdz 31.12.2021. izpētīti tematiskie plāni; līdz 31.05.2022. vērotas un izvērtētas ne mazāk kā 18 mācību stundas 2., 5., 8.klasē.	Sasniegts, tematiskie plāni, pedagogu sadarbība, vērotās stundas atspoguļo satura un pieejas atbilstību.
Attīstības plāna, audzināšanas darba programmas izstrāde.	a) kvalitatīvi: izvērtēts skolas darbs un atbilstoši tam izstrādāts attīstības plāns un audzināšanas darba programma nākamajiem 3 gadiem; direktoram: veikta skolas darba izvērtēšana; izstrādātais attīstības plāns un audzināšanas darba programma atbilst vērtēšanas rezultātiem un valsts izglītības pamatnostādņem un pašvaldības stratēģiskam redzējumam. b) kvantitatīvi: izglītības iestādei: līdz 01.09.2022., sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm (darbinieki, skolēni, vecāki, dibinātājs), izstrādāts attīstības plāns un audzināšanas darba programma; direktoram: līdz 01.03.2022. izveidota skolas darba izvērtēšanas un plānošanas fokusgrupa; līdz 31.05.2022. veikta anketēšana; līdz 01.09.2022. izstrādāts dokuments, kas balstīs fokusgrupas redzējumā.	Daļēji sasniegts, ilgstošas slimības dēļ termiņš pagarināts līdz 31.12.2022.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sociāli emocionālās mācīšanās attīstīšana.	a) kvalitatīvi: pedagogi izprot sociāli emocionālās mācīšanās būtību, jēgu, nepieciešamību, praktiskas ieviešanas iespējas;	Plānots

	b) kvantitatīvi: izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesā ir palielinājies sociāli emocionālās mācīšanās elementu apjoms.	Plānots
Jauna pirmsskolas darba organizācijas modeļa izstrāde un ieviešana.	a) kvalitatīvi: izglītojamiem pieejama vecumposmam atbilstoša vide, tiek efektīvi nodrošināta vecākās grupas izglītojamo adaptācija;	Plānots
	b) kvantitatīvi: uz skolas ēku pārvietotas vecākās grupas, Bišu ielā 2 māsīs jaunākās grupas (ar pārejas periodu 1 gads).	Plānots
E-klases žurnāla ieviešana visā izglītības iestādē.	a) kvalitatīvi: pedagogi prot efektīvi izmantot E-klases žurnālu, prot plānot darbu pirmsskolā, vecākiem ir pieejama aktuālā informācija par mācību procesu elektroniski;	Plānots
	b) kvantitatīvi: visos vecuma posmos tiek izmantots E-klases žurnāls, tam var piekļūt un izmantot visi pedagogi, vecāki, skolas vecuma izglītojamie no 3.klases.	Plānots

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
20% izglītojamo zināšanu līmenis ir virs 7,5 ballēm, kas liecina par apzinātām izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmēm.	Paaugstināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites efektivitāti ikdienas mācību darbā.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo mācību rezultātu dinamikas monitoringam, kas ļauj savlaicīgi identificēt un novērst radušās problēmas.	Pilnveidot diagnostikas sistēmu STEM mācību priekšmetos.
Prioritārajā jomā (matemātikā) vairāku gadu garumā ir bijuši sasniegumi novada un valsts olimpiādēs, kas liecina par sistemātisku un padziļinātu ikdienas mācību darbu.	Noteikt prioritārās jomas statusu arī angļu valodas mācību priekšmetam.
Ir izveidota pilsoniskās līdzdalības sadarbība ar Smārdes pagasta senioriem, kas paplašina līdzdalības pieredzi ārpus izglītības iestādes.	Iesaistīt visas mērķgrupas audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Problēmsituāciju gadījumā iestādē tiek sniegta profesionāla palīdzība visiem iesaistītajiem, īpaši atbalsta personāla darba, kas nodrošina vienlīdzību attieksmi pret visiem izglītojamajiem.	Censties iesaistīt vismaz 70% izglītojamo ne tikai mācību darbā, bet arī ārpusstundu darbā, piemēram, pulciņos.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas infrastruktūra ir pilnībā pielāgota izglītojamo ar kustību traucējumiem mācībām skolā, kas ļauj nodrošināt mācību procesu arī skolēniem, kas guvuši traumas.	Izvērtēt speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem licencēšanu.
Tiek īstenota speciālās izglītības programma, kas sniedz iespēju individuāli atbalstīt izglītojamus.	Papildināt materiāltehniskos resursus logopēdiskajām nodarbībām.
Skolā ir profesionāls atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs), kas nodrošina priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevenciju.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem potenciālo risku novēršanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji un darbinieki ir ieinteresēti iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā un aktīvi reaģē uz problēmsituācijām, par ko liecina arī aptaujas rezultāti.	Pilnveidot monitoringu, precizējot kvantitatīvos rādītājus un nosakot datu vākšanas biežumu.
Visi skolas darbinieki izjūt atbildību par izglītojamo fizisko drošību, tas īpaši izpaužas viņu rīcībā problēmu gadījumos.	Pilnveidot preventīvo darbu.
Skolotāji ir apguvuši kursus par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu skolēniem, kas liecina par iestādē veikto izglītojošo darbu.	Piesaistīt speciālistus par emocionālās drošības tēmām.
Skolā ir tradicionāli sporta pasākumi, kuriem pēdējos gados pievienotas jaunas sportiskas aktivitātes, kas veicina skolēnu saliedētību, dod iespēju pārstāvēt skolu.	Pilnveidot skolas pasākumus ar aktivitātēm, kas vēltas ģimenēm, vecāku iesaistei mācību procesa vērošanā un kopējos pasākumos.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek uzklaustas pedagogu vēlmes un iespēju robežās nodrošinātas.	Rast finansējumu vajadzību nodrošināšanai.
Visi kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamajiem IT resursiem, kas ļauj pedagogiem brīvi izvēlēties darba formas.	Regulāri jāatjauno IKT, nepieciešams izveidot mobilo datorklasi.
Datorklase tiek efektīvi izmantota dažādu mācību priekšmetu apgūvē, skolotāji papildina zināšanas, kā efektīvāk izmantot tehnoloģijas mācību stundā.	Pilnveidot sadarbību dažādu jaunu platformu un IT rīku izmantošanā.
Skolā ir sakopta un atjaunota apkārtējā teritorija, telpu iekārtojums rada vēlmi uzturēties skolā, par ko liecina skolēnu atsauksmes.	Mazināt trokšņa līmeni atsevišķās zonās. Palielināt telpu izmantošanas iespējas, pilnveidojot aktu zāles iekārtojumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. “Viens plus viens ir daudz” (jaunatnes valsts programma) – jauniešu neformālās izglītības projekts līdzdalības, mērķtiecības, sadarbības veicināšanai, Covid-19 seku mazināšanai (01.09.-31.12.2021.).

4.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (ESF) – pedagoga palīgu / otro skolotāju darbs un interešu izglītība STEM jomā (01.09.2021. – 31.05.2022.).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar SPKC programmas “Veselību veicinoša skola” īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. Tikumu un vērtībās balstītu ieradumu veicināšana.

2022./2023.m.g. Sociāli emocionālo prasmju pilnveide.

2023./2024.m.g. Sociāli emocionālo prasmju pilnveide. Karjeras izglītības piedāvājumu un iespēju pilnveidošana. Pilsoniskās līdzdalības aktivitāšu īstenošana (labie darbi, sadarbības turpināšana ar senioriem, skolēnu iesaiste TEJK tīklā).

6.2. 2–3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Iestādē ir izstrādāti prioritārie uzdevumi 3 gadiem.

6.2.2. Izvērtējot integrēta izglītības procesa īstenošanas kvalitāti, var konstatēt, ka pedagogiem ir izpratne par pilsonisko līdzdalību un to, ar kādiem organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās un ārpus tām apgūt pilsonisko līdzdalību, kā arī pedagogi izprot audzināšanu kā mācību procesa daļu. Ir organizētas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes (sadarbība ar senioriem, aktivitātes Ukrainas atbalstam). Nepieciešams turpināt ieguldīt audzināšanas jautājumu integrēšanā mācību stundās, kā arī turpināt pilsonisko līdzdalību veicinošus pasākumus.

6.2.3. Analizējot izglītojamo personības izaugsmi izglītības iestādē pēdējā mācību gada kontekstā, var konstatēt, ka izglītojamo rakstura iezīmes daļēji atbilst valstī definētajiem tikumiem. Nepieciešams sistemātisks darbs, lai attīstītu atbildību, savaldību, līdzietību, izmantojot SEM paņēmienus.

6.2.4. 2021./2022.māc.g. izglītojamiem nozīmīgākās iespējas iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas mācību procesā un ārpus mācībām norādīja uz šādiem nozīmīgiem aspektiem:

6.2.4.1. pašvadīta mācīšanās ir sākta apgūt; nepieciešams vairāku gadu sistemātisks darbs, lai to nostiprinātu;

6.2.4.2. izglītojamie ir iesaistījušies mācību un audzināšanas procesa izvērtēšanā, darbojas skolēnu padomē, kā arī TEJK pašpārvalžu tīklā; nepieciešams dažādot aktīvas līdzdalības formas un iespējas;

6.2.4.3. atbilstoši skolas finansējuma iespējām ir mērķtiecīgi izmantota programma “Skolas soma”;

6.2.5. Analizējot prioritārā virziena īstenošanu (tikumu un vērtībās balstītu ieradumu veicināšana), ir izdarīti šādi secinājumi:

6.2.5.1. pedagogu pašnovērtējumā un gandrīz visās vērotajās stundās redzama tikumu, vērtībās balstītu ieradumu integrēšana mācību stundās;

6.2.5.2. izveidoti un izplatīti informatīvi materiāli pedagogu, vecāku, izglītojamo auditorijām;

6.2.5.3. nepieciešams īpašu uzmanību pievērst tādu tikumu attīstībai kā atbildība, savaldība, līdzietība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Matemātikas Valsts atklātajā olimpiādē iegūtas divas godalgotas vietas.

Izglītojamie ieguvuši 15 godalgotas vietas Tukuma novada mācību priekšmetu olimpiādēs.

Direktores vietniece ir apguvusi mācīšanās konsultanta-eksperta prasmes, lai sniegtu atbalstu dažādu izglītības iestāžu pedagogiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu – nav iespējams salīdzināt pamatzglītības programmā;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – nav iespējams salīdzināt pamatzglītības programmā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas darbā 20,14 % izglītojamo mācās augstā līmenī.

Speciālās programmas izglītojamo zināšanu līmenis visiem skolēniem ir pietiekamā līmenī.

Visi obligātā pirmsskolas vecuma bērni (6 – 7 gadi) tika sagatavoti pamatzglītības programmas apguvei.