



SMĀRDES PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4312900209

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90000050975

Smārdes pamatskola, Smārde, Smārdes pagasts, Tukuma novads, LV-3129

Mobilais tālrunis 24207283

www.smardesskola.lv e-pasts: smardesskola@tukums.lv

Tukuma novada Smārdes pagastā

APSTIPRINU

Smārdes pamatskolas direktore

Inga Upatniece

31.08.2022.

Audzināšanas darba programma

2022./2023. – 2025./2026. mācību gadam (2022 – 2026)

Smārdes pamatskolas audzināšanas programma balstīta valstiski izvirzītajās audzināšanas darba vadlīnijās skolēna līdzatbildības, dzīves prasmju, vērtībizglītības attīstībā, karjeras izaugsmē, sadarbībā ar skolēna ģimeni, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstā, izglītības kvalitātes pieejas nostiprināšanā.

Klases audzinātājs veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu audzināmās klases skolēniem, risinot ar skolēnu personības veidošanos un attīstību saistītus jautājumus, sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu un valsts, pašvaldības atbildīgām institūcijām, vienlaicīgi rūpējoties par labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Audzināšanas darba programma ir skolas audzināšanas darba reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Audzināšanas darba mērķi

Īstenot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.

Īstenot cilvēkorientētu izglītību ilgtspējīgai attīstībai – uz zināšanām balstītu personības veicinošu izglītību.

Nodrošināt izglītojamo pašpilnveidošanās iespējas, kļūstot par mērķtiecīgu, atbildīgu, tikumisku, rīcībspējīgu, vērtīborientētu, lietpratīgu savas profesionālās nākotnes veidotāju un personību 21.gadsimta multikulturālas sabiedrības kontekstā, kurš līdzdarbojas un sadarbojas sabiedrības dzīvē, inovatīvi un produktīvi plāno iesaistīties tautsaimniecības attīstībā, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinot piederību un lojalitāti ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanā.

Audzināšanas darba galvenie virzieni

Audzināšanas darbs klases stundās un izglītojošos pasākumos tiek plānots saskaņā ar VISC izstrādāto metodisko līdzekli "Klases stundu programmas paraugs", "Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai". Audzināšanas darbā īstenojamās tēmas un darba virzienus nosaka Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumu Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”:

- 1) vērtībizglītība un sagatavošana dzīvei sabiedrībā;
- 2) uzvedība un saskarsmes kultūra (audzināšanas darba dokumentācijas strukturēšana – darbojas kā atbalsts problēmsituāciju risināšanā);
- 3) patriotisms un pilsoniskā līdzdalība (klases audzināšanas stundās, pasākumos, skolas un valsts mēroga pasākumos, iesaiste iniciatīvā “Latvijas Skolas soma”);

- 4) veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse (klases stundās, sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, īpaši organizētajos pasākumos veselīga dzīvesveida izglītībā);
- 5) darbība ekstremālās situācijās un drošība (klases audzinātāja dokumentācijas pārraudzība – skolēnu instruktāžu grafika ievērošana, preventīvi pasākumi atbilstoši drošības situāciju aktualitātēm);
- 6) karjeras izvēle (sadarbībā ar karjeras izglītības speciālistiem – organizēti pasākumi, klases stundas, mācību ekskursijas atbilstoši skolēnu vecumposmam);
- 7) personības attīstība (klases stundas, individuālie skolēnu izpētes materiāli (analīze, dinamikas izpēte), sadarbība ar skolas atbalsta personālu);
- 8) līderība, kritiskā un radošā domāšana (individuālie izpētes materiāli (analīze, dinamikas izpēte); karjeras izglītības u.c. satura pasākumi);
- 9) finanšu pratība un uzņēmējspējas (individuālie izpētes materiāli (analīze, dinamikas izpēte); karjeras izglītības u.c. satura pasākumi).

Audzināšanas darba pamatprincipi

Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība.

Sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība.

Nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā.

Ilgspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība.

Vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā.

Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Audzināšanas darba uzdevumi

Veicināt pilsonisko līdzdalību, attīstīt patriotisma jūtas, sekmējot cieņu pret valsti, tautas kultūru, tradīcijām.

Attīstīt piederības izjūtu savai dzimtenei, ģimenei, skolai.

Sekmēt nacionālās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.

Sekmēt sociālās sadarbības un līdzdarības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē; apgūt prasmes saprasties un sadarboties sociālās grupās. Veicināt skolēnu socializāciju mācību stundu un ārpusstundu darbā.

Apgūt uzvedības normas dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.

Veicināt skolēnu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, sasniegumiem pašattīstībā un karjeras izaugsmē.

Attīstīt radošu un zinātkāru personību, kas spēj veikt pašvērtējumu, mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā.

Realizēt dažādus karjeras izglītības pasākumus, balstītus tradicionāli nostiprinātajās vērtību kategorijās.

Veidot audzinošu vidi un skolēnu apmācību kolektīvo pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Rosināt skolēnus iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, sabiedrisko organizāciju darbībā, veicinot paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.

Popularizēt veselīgu dzīvesveidu kā garīgās un fiziskās veselības pamatu.

Sistemātiski aktualizēt sadarbību ar absolventiem un vecākiem.

Sasniedzamie rezultāti audzināšanas darbā

Skolas mērogā pilnveidota skolēnu mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagogiskais un atbalsta personāls, skolēni un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.

Tiek pilnveidotas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.

Izglītības procesā, kā arī ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā veicināta skolēnu sadarbības prasmju, pilsoniskās līdzatbildības un pašiniciatīvas attīstība, t.sk. radošuma realizācija, pilnveidota vērtīborientācija un karjeras izaugsmes izpratne.

Veicināta skolēna aktīva pilsoniskā izpratne, t.sk. tradīciju izkopšana, kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšana un saglabāšana, motivēta iesaiste skolas, novada un valsts mēroga pasākumos.

Pilnveidota skolēnu izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.

Akcentēta skolēnu padomes iesaiste skolas dzīvē, rosināta skolēnu iesaistīšanās labdarībā un brīvprātīgo darbā.

Pilnveidota Smārdes pamatskolas pedagogu profesionālā kompetence audzināšanas jomā dažādos izglītojošos semināros, tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņas pasākumos.

Audzināšanas procesā izkopjamās lietpratības

Dažādības izpratne;

saziņas, konfliktu risināšana;

sadarbība, iesaistīšanās sabiedrības dzīvē;

pašizziņas, pašiniciatīvas, pašattīstības lietpratība;

radošuma un uzņēmējdarbības lietpratība;

sava viedokļa (attieksmes) formulēšana, atšķirīgu viedokļu respektēšana, kritiskā attieksme kā eksistenciālās lietpratības izpausme;

pilsoniskā lietpratība, tolerance;

kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības izpratne;

demokrātiskā līdzdalība.

Caurviju prasmes lietpratības veicināšanai

Pašizziņa un pašvadība (P); kritiskā domāšana (KD); jaunrade (R) un uzņēmējspēja (U); sadarbība un pilsoniskā līdzdalība (S; PL); digitālās prasmes (DP).

Audzināšanas procesā izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes)

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt iespējami mērķtiecīgi, kvalitatīvi un produktīvi.

Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.

Laiņība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.

Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.

Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.

Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

Taisnīgums – godprātīga lemsana, civiltiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.

Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Sadarbība ar vecākiem

Pozitīva, uz vispusīgu attīstību balstīta, cieņpilna skolas un ģimenes sadarbība ir viens no priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Bērna mācību motivāciju un iesaisti dažādās iniciatīvās, pasākumos gan skolā, gan plašākā mērogā veicina ieinteresēti vecāki, kas ir motivēti sadarboties ar sava bērna klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, skolas atbalsta personālu un iesaistās bērna izglītošanas un audzināšanas procesā.

Skolas un ģimenes sadarbība veicina bērna socializāciju, integrēšanos sabiedrībā; sadarbojoties savlaicīgi tiek pamanītas bērna vajadzības un attīstības vajadzības; tiek saskaņotas pedagoģiskās prasības pret bērnu;

notiek vecāku pedagoģiskā izglītošana, aktualizējot jaunākos pētījumus un nostādnes izglītībā un psiholoģijā;

tiek līdzsvarota bērnu dzīves sociālā kontrole;

bērns iegūst pašapziņu, atbalstu savām pūlēm, vecāku sapratni.

Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas individuālās, grupālās un frontālās sadarbības formas:

individuālās – rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās; atbildes uz jautājumiem; vecāku uzaicinājums uz skolu; vecāku informācijas dienas;

grupālās – klases vecāku sapulce vismaz vienu reizi mācību gadā;

frontālās – vecāku kopsapulce; pasākums, kurā tiek sveikti skolēni, kas guvuši sasniegumus gan mācību, gan aktīvā sabiedriskajā darbā; tradicionālie pasākumi skolā; pārgājieni, ekskursijas; sporta pasākumi; kultūras pasākumu kopīgs apmeklējums; pedagoģiskās izglītības pasākumi u.c.

Smārdes pamatskolā darbojas Skolas padome, kurā iesaistītie skolēnu vecāki (vismaz viens vecāku pārstāvis no katras klases), sadarbojoties ar skolas administrācijas, pedagogu kolektīva un skolēnu pārstāvjiem, piedalās problēmjautājumu risināšanā un atbildīgu lēmumu pieņemšanā par dažādiem ar izglītību u.c. ar skolu saistītiem jautājumiem. Sadarbības procesā vecāki līdzatbildīgi pieņem lēmumus, kā arī spēj motivēt citus vecākus un sabiedrības pārstāvjus un sabiedrības pārstāvjus kopīgai sadarbībai.

Ārpusstundu aktivitātes

Interesu izglītība piedāvā iespēju ikvienam Smārdes pamatskolas skolēnam īstenot un pilnveidot individuālās izglītības vajadzības, attīstīt spējas un intereses – mācīties dejot, radoši darboties, veidot, apgūt drošības un ceļu satiksmes jautājumus, īstenot sevi teātra mākslā, nodarboties ar sportu u.c.

Interesu izglītības mērķi:

attīstīt skolēnu spējas un talantus;

nodrošināt iespējas radošai pašizpausmei un savas individualitātes izkopšanai;

sekmēt pilsoniskās un nacionālās identitātes attīstīšanu.

Smārdes pamatskolā skolēniem tiek piedāvāta iespēja attīstīt savus talantus un spējas arī skolēnu padomē, tradicionālajos pasākumos (kā Zinību diena, Sporta diena, Skolas dzimšanas diena, Valsts svētki, Ziemassvētki, Ģimenes diena, izlaidumi u.c.).

Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai

Klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana nodrošina attīstītas skolēnu dzīves prasmes un līdzsvarotu attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Klases stundās apgūstamās tēmas nosaka Ministru kabineta 2018.gada 27. novembra noteikumi Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”: „Klases stundas, kas tiek plānotas atbilstoši mācību un audzināšanas darba vajadzībām, iekļaujot tajās, piemēram, veselības izglītības un ceļu satiksmes drošības jautājumus.”

Klases stundu programmas īstenošanā atbilstoši mācību priekšmetu standartiem tiek nodrošināta caurviju prasmju attīstīšana, īstenojot tās audzināšanas stundu pamattēmās: sevis izzināšana un pilnveidošana, pilsoniskā kompetence, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Klases stundu īstenošanā iesaistīts arī skolas atbalsta personāls un bibliotekāri, piedāvājot sadarbību šādās tēmās:

personīgā higiēna, veselīga dzīvesveida jautājumi (skolas medmāsa);

kad un kādu jautājumu risināšanā meklējama palīdzība (sociālais pedagogs);

emocijas, atmiņa, uzmanība, adaptācija, komunikācija, problēmsituāciju risināšana, sadarbības spēju noteikšana, karjeras izvēles mērķu izvirzīšana un sasniegšana (skolas psihologs);

iepazīšanās ar bibliotēkā piedāvātajām iespējām, uzziņu literatūras izmantošanas iespējas u.c. (skolas bibliotekārs).

Klases audzinātājs īsteno audzināšanas programmu, plānojot tematisko grupu sabalansētību, skolēnu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar skolas psihologu, sadarbību ar skolēnu vecākiem, ārpusstundu aktivitātes.

Klases audzinātājs

aktīvi iesaistās klašu audzinātāju metodiskajā darbībā, dalās pieredzē, izmanto aktuālas tālākizglītības iespējas, regulāri papildinot zināšanas un attīstot profesionālās prasmes, līdzdarbojas meistarklašu vadīšanā. Popularizē labās prakses piemērus. Klases audzinātājam ir nozīmīga loma katrā skolēna izaugsmē un klases kolektīva saliedēšanā.

Klases audzinātāja pienākumi

IZM, pašvaldības un skolas normatīvo aktu un rīkojumu izpilde;

obligātās dokumentācijas sistemātiska, savlaicīga kārtošana un pārraudzība (klases audzinātāja portfolio; e-klases žurnāls; sekmju izraksti; liecības; drošības instruktāžas u.c.);

skolēnu iepazīstināšana ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafikam, aktualizējot tos ikdienā;

skolēnu savlaicīga un sistemātiska iepazīstināšana ar drošības instruktāžām atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafikam;

skolēnu mācību sasniegumu un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas, izaugsmes dinamikas analīze, motivējot skolēnus veikt pašvērtējumu;

sistemātiska skolēnu kavējumu apkopošana un pārraudzība, problēmsituācijās savlaicīga un regulāra sadarbība ar skolas atbalsta personālu;

klases kolektīva saliedēšanas veicināšana, kopīgi organizējot klases pasākumus un kopīgi veidojot un nostiprinot klases tradīcijas;

regulāra sadarbība ar skolēnu vecākiem (klases vecāku sapulču organizēšana vismaz reizi mācību gada ietvaros, kopīgu pasākumu organizēšana), skolas administrāciju, atbalsta personālu;

skolēnu līdzdalības izglītības iestādes vides saglabāšanā, sakopšanā un noformēšanā organizēšana;

skolēnu informēšana par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē;

skolēnu motivēšanā iesaistīties skolēnu padomē un tās organizētajās aktivitātēs, skolā organizētajos ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības programmās;

ikdienas norisēs skolēnu apzinātas pilsoniskas rīcības veicināšana;

atbalsta sniegšana audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmējot viņu personības attīstību;

regulāra sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem un skolas personālu.

Klases audzinātāja dokumentācija

Klases audzinātāja portfolio atbilstoši skolas vadlīnijām tā veidošanā (tā sistemātiska pārraudzība, dokumentācijas papildināšana atbilstoši norādēm un ievērojot noteiktu formu);

klases audzinātāja mācību gada darba plānošana (atbilstoši norādēm klases audzinātāja portfolio);

skolēnu izpētes materiāli, klases kolektīva diagnostikas materiāli (kopā ar to analīzi);

materiāli par audzināšanas darbu klasē (atbilstoši klases audzinātāja ieskatiem);

vecāku sapulču protokoli (aizpildīti atbilstoši noteiktai formai);

ārpusstundu aktivitāšu materiāli (atbilstoši klases audzinātāja ieskatiem);

diplomi, pateicības u.c. apliecinājumi par klases audzēkņu iesaisti konkursos un pasākumos;

citi materiāli atbilstoši klases audzinātāja portfolio sadaļām;

drošības instrukciju parakstu lapas.

Klases audzinātājs sadarbībā ar pedagoģisko un skolas atbalsta personālu attīsta

pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību);
sociālo kompetenci (prasmī analizēt sociālos procesus, prasmī iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.);
ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
eksistenciālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.);
kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 1.–9. kl.

(2016. g. VISC Klases stundu programmas paraugs)

Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana

Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte
Mērķtiecība, zinātkāre
Emocijas, konfliktu risināšana
Savstarpējās attiecības
Ētiskās vērtības, tikumiskās vērtības

Piederība valstij

Ģimene un dzimta
Piederība novadam/pilsētai
Valstiskā identitāte, nacionālā identitāte
Multikulturāla vide

Pilsoniskā līdzdalība

Demokrātijas būtība un nozīme
Tiesības un pienākumi
Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes
Brīvprātīgais darbs
Ilgtspējīga attīstība

Karjeras izvēle

Vajadzības, vēlmes un spējas; pašvērtējums.
Savu interešu spēju un dotību attīstīšana
Izglītības vērtība
Profesiju daudzveidīgā pasaule
Individuālā karjeras plāna izveide

Veselība un vide

Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana un personības attīstība
Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes; cieņa pret savu un pretējo dzimumu
Dažādu jūtu izpausmes veidi, to izvērtēšana
Narkotisko, psihotropo vielu, kā arī alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību
Azartspēļu, datorspēļu un interneta atkarība
Veselīga vide

Drošība

Satiksmes drošība un atbildība; motorizētie transportlīdzekļi
Ugunsdrošība, civilā aizsardzība, evakuācija
Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās
Pašaizsardzība
Pirotehnika
Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos
Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks u.c.

Smārdes pamatskolas audzināšanas darba uzdevumi programmas īstenošanas periodā

Sociāli emocionālo prasmju pilnveide

- 1) pedagogu profesionālā pilnveide (2022./2023.m.g.);
- 2) tematisku nodarbību īstenošana klases stundās (Skola2030);
- 3) izaugsmes dienasgrāmatas aprobēšana (2022./2023.m.g.) un ieviešana (2023./2024.m.g.);
- 4) "Līderis manī" programmas ieviešana (sākot ar 2023./2024.m.g.);
- 5) prasmju pilnveide uzvedības regulēšanai un draudzēšanās attīstīšanai starpbrīžos sākumskolā.

Pilsoniskās līdzdalības veicināšana

- 1) izglītojamo iniciatīvas veicināšana skolēnu padomes darbā un iesaiste TEJK tīklā;
- 2) sadarbības veicināšana kopīgu aktivitāšu īstenošanā starp dažādu vecumu izglītojamajiem;
- 3) izglītojamo iesaiste interešu izglītībā;
- 4) patriotisma un piederības Eiropai veicināšana tematiskos pasākumos;
- 5) pilsoniskās līdzdalības attīstīšana, iesaistot skolēnus skolas 105.gadadienas gatavošanās procesā (2024./2025.m.g.);
- 6) sadarbības vietējā kopienā akcentēšana (2025./2026.m.g.).

Kvalitātes mērķi un uzdevumi audzināšanā

1. Ieviest sociāli emocionālās mācīšanās programmu skolā.
2. Īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi vismaz 6 stundu apjomā.
3. Izstrādāt un ieviest Izaugsmes dienasgrāmatu.
4. Ieviest programmu "Līderis manī".
5. Organizēt rīta apli un aktivitātes starpbrīžos sākumskolas vestibilā.
6. Nodrošināt izglītojamo iniciatīvas skolēnu padomē.
7. Organizēt pasākumus, kuros sadarbojas dažādu vecumu izglītojamie.
8. Organizēt pasākumus Latvijas valsts svētku un atceres dienām, Eiropas eksāmenu.
9. Organizēt izglītojamo iesaisti labo darbu veikšanā.
10. Īstenot sadarbības aktivitātes vietējā kopienā.

Pirmsskolas audzināšanas uzdevumi plānošanas periodā

1. Nodrošināt pilnveidotu mācību satura apguvi, akcentējot sociāli emocionālo mācīšanos.

Plānotais rezultāts:

- 1.1. Bērni mācās cienīt sevi, citus, apkārtni un dabu, veido draudzīgas attiecības.
- 1.2. Bērni mācās apzināties savas emocijas un vēlmes, kontrolēt un vadīt savu uzvedību ikdienā un pasākumos.
- 1.3. Vecākajā posmā bērni apgūst Džimbases drošības programmu.
- 1.4. Tiek īstenota programma "Līderis manī".

2. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Plānotais rezultāts:

- 2.1. Administrācija un pedagogi savstarpējā sadarbībā organizē vecāku sapulces, atklātās nodarbības, kopīgus svētkus (Ziemassvētki, Ģimenes diena, izlaidums).
- 2.2. Ne retāk kā divas reizes mācību gadā pedagogi organizē individuālas pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un bērna sasniegumiem.

Plānotie audzināšanas darba rezultāti

Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus.

Izglītojamo izpratne par tikumiem un vērtībām pilnveidojas, tāpat kā attieksmes veidošana pret sevi un sabiedrību, darbu, dabu, kultūru un valsti kopumā.

Ārpusstundu aktivitātes tiek mērķtiecīgi vērstas uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtīborientācijas pilnveidošanu, tradīciju izpratni un karjeras izaugsmes attīstību.

Padziļināta izglītojamo izpratne par cieņu un iecietību, par atbildību, rīcības cēloņiem un sekām. Veicināta iesaistīšanās brīvprātīgo kustībā un labdarībā.

Atbilstoši vecumposmam un aktualitātēm veicināta izpratne par personisko un sabiedrības drošību un veselību.

Pilnveidotas mācīšanās kompetences, izpratne par mācību motivācijas veidošanās iemesliem, pašvadītu uzvedību, sociāli emocionālajām prasmēm un to ietekmi uz mācīšanās produktivitāti.

Tiek īstenoti karjeras izglītības pasākumi un aktivitātes.

Ir produktīva vecāku sadarbība ar izglītības iestādi.

Skolā tiek īstenots un atbilstoši aktualitātēm pilnveidots audzināšanas darbs. Pilnveidota pedagogu izpratne par audzināšanas jautājumiem, iesaistoties tālākizglītības kursos, semināros un pieredzes apmaiņā; tiek īstenota pedagogu sadarbība.

Direktore

Inga Upatniece