



*Smārdes  
pamatskola*

Tukuma novada pašvaldība

**Smārdes pamatskola**

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4112900209

Smārdes pamatskola, Smārde, Smārdes pagasts, Tukuma novads, LV-3129

Tālr. 24207283, e-pasts: smardesskola@tukums.lv

Direktore Inga Upatniece

## **Smārdes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Tukuma novads, Smārde, 31.10.2024.

---

*(vieta, datums)*

## Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes .....	4
3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.....	6
4. Informācija par iestādes projektiem, sadarbību, sasniegumiem .....	7
5. Kritēriju izvērtējums.....	8
5.1. Atbilstība mērķiem: Kompetences un sasniegumi ( <i>aktualizēts uz 31.10.2024.</i> ).....	8
5.2. Atbilstība mērķiem: Izglītības turpināšana un nodarbinātība ( <i>aktualizēts uz 01.11.2023.</i> ) .....	14
5.3. Atbilstība mērķiem: Vienlīdzība un iekļaušana ( <i>aktualizēts uz 31.10.2024.</i> ).....	16
5.4. Kvalitatīvas mācības: Mācīšana un mācīšanās ( <i>aktualizēts uz 31.10.2024.</i> ) .....	17
5.5. Kvalitatīvas mācības: Pedagogu profesionālā kapacitāte ( <i>aktualizēts uz 31.10.2024.</i> ) .....	21
5.6. Kvalitatīvas mācības: Izglītības programmu īstenošana ( <i>aktualizēts uz 31.10.2024.</i> ).....	22
5.7. Iekļaujoša vide: Pieejamība ( <i>aktualizēts uz 31.10.2024.</i> ) .....	25
5.8. Iekļaujoša vide: Drošība un psiholoģiskā labklājība ( <i>aktualizēts uz 31.10.2024.</i> ).....	26
5.9. Iekļaujoša vide: Infrastruktūra un resursi ( <i>aktualizēts uz 31.10.2024.</i> ).....	29
5.10. Laba pārvaldība: Administratīvā efektivitāte ( <i>aktualizēts uz 29.12.2021.</i> ) .....	31
5.11. Laba pārvaldība: Vadības profesionālā darbība ( <i>aktualizēts uz 29.12.2021.</i> ) .....	32
5.12. Laba pārvaldība: Atbalsts un sadarbība ( <i>aktualizēts uz 29.12.2021.</i> ).....	34
6. Informācija par dibinātāja noteiktajiem mērķiem un akreditāciju / vadītāja profesionālās darbības vērtēšanu .....	35
7. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam.....	36
8. Ieteikumi .....	37
PIELIKUMI .....	38

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V- 633	20.11.2009.	167	159
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V- 2427	02.07.2010.	25	26
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smārdes pamatskola un Bišu iela 2, Smārde, Tukuma nov.	V- 6493	12.06.2013.	100	107
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Smārdes pamatskola un Bišu iela 2, Smārde, Tukuma nov.	V-6455	30.05.2013.	0	0

## 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 4 gadījumi;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 6 gadījumi; neapmierinātība ar pedagoga maiņu izglītības iestādē, uzvedības problēmu risināšanas tempu un to, ka netiek izslēgti vai attālināti izglītoti tie izglītojamie, kuriem ir uzvedības pārkāpumi (situācija 2023.gada nogalē); 1 gadījumā bērnu neapmierina tas, ka iestādē ierobežo atkarību izraisošu vielu lietošanu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Visi nepieciešamie pedagogi nodrošināti.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	Izglītības psihologs, skolotajs – logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagogs-karjeras konsultants, pedagogu palīgi (pedagogu palīgi mainīgi pa mācību gadiem, to nosaka strādājošo pedagogu slodzes un iespējas veikt šos pienākumus).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – veidot inteligēntas, lokālpatriotiskas personības.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamo ir intelektuāli un sociāli emocionāli attīstīts, prot sadarboties, rīkoties dažādās situācijās, uzņemas līdztbildību par savu mācīšanos.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, līdzdalība, cieņpilna komunikācija.

### 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijas pamatprincipiem	Visu izglītojamo vecāki izmanto sistēmu E-klase (saziņai, anketu aizpildīšanai, sekmju dinamikai). Notiek sadarbības aktivizēšana ar vecākiem individualizēta mācību procesa nodrošināšanai plānošanas periodam (speciālo vajadzību noteikšana, talantīgie skolēni, atbalsta personāls, Vecāku diena). Vecāki un absolventi iesaistīti aktivitātēs, kas veido pārmaiņas izglītības iestādē.	Sasniegts.  Daļēji sasniegts, jāturpina.  Daļēji sasniegts, jāturpina.

	<p>Tiek īstenota pedagogu savstarpēja tematu plānošana un sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu.</p> <p>Tiek attīstītas izglītojamo, vecāku, pedagogu līderības prasmes, sadarbība šo prasmju attīstīšanā.</p> <p>Iestāde atbalsta darbinieku profesionālo pilnveidi, kā arī notiek vadības komandas kapacitātes stiprināšanas pasākumi.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jāturpina.</p> <p>Nav sasniegts, pārcelts par gadu uz priekšu.</p> <p>Sasniegts.</p>
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	<p>Pilnveidots iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas monitorings.</p> <p>Pilnveidots rīcības modelis sadarbībai ar vecākiem potenciālo priekšlaicīgas mācību pamešanas risku novēršanai.</p> <p>Notiek izaugsmes monitorings.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jāturpina.</p> <p>Daļēji sasniegts, jāturpina.</p> <p>Sasniegts.</p>
	<p>Tiek pārskatīta un pilnveidota vērtēšanas sistēma, īpašu uzmanību pievēršot formatīvajai vērtēšanai.</p>	<p>Sasniegts.</p>
Kompetenču pieejas ieviešana	<p>Pilnveidoti IKT resursi.</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>Tiek mērķtiecīgi attīstītas sociāli emocionālās prasmes.</p>	<p>Sasniegts.</p>
Prasmju pilnveide un paaugstināšana profesionalitātes sekmēšanai	<p>Organizēti kursi speciālajā izglītībā.</p> <p>Iestādes vadība veikusi profesionālo pilnveidi vadības jautājumos.</p> <p>Pedagogi attīstījuši prasmes līderībā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts, jāturpina.</p> <p>Nav sasniegts, pārcelts par gadu uz priekšu.</p>
	<p>Ir nodrošināta vadības komandas pēctecība.</p> <p>Vadības, pedagogu un atbalsta personāla profesionālā pilnveide atbilst aktualitātēm un vajadzībām.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijas pamatprincipiem	<p>Vecāku iesaiste iestādes darbā iekļauta darba plānā.</p> <p>Plānotās aktivitātes tiek īstenotas, vecāki par to savlaicīgi informēti.</p>
	<p>Organizētas ne mazāk kā 2 aktivitātes, kur veicināta sadarbība ar vietējo kopienu, senioru biedrību "Sarma".</p> <p>Izglītojamie labprāt iesaistās aktivitātēs vietējā kopienā.</p>
	<p>Aktualizēts datu vākšanas biežums (ne retāk kā reizi gadā) un kvantitatīvie rādītāji, kā arī komunikācijas kanāli un biežums ar vecākiem par izglītojamo izaugsmes monitoringu.</p> <p>Izglītojamo izaugsmes monitorings komunicēts ar vecākiem viņiem labi saprotamā veidā.</p>
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	<p>Aktualizēts un ieviests uzvedības pārkāpumu monitorings, rīcības plāns.</p> <p>Plāns īstenots, tā darbības efektivitāti apliecina atsauksmes.</p>

	Aktivizēta sadarbība ar citām organizācijām sociāli emocionālajā jomā, organizēta ne mazāk kā viena lekcija / nodarbība par drošību internetā. Izglītojamie palielinājuši izpratni par drošību internetā un SEM.
Kompetenču pieejas ieviešana	Izveidota jauna skolas diagnostikas sistēma angļu valodā.
	Palielināts IKT rīku izmantošanas biežums mācību procesā. Skolēniem un pedagogiem IKT rīku izmantošanas iespējas ir saprotamas un ērtas lietošanā.
	Izglītojamie iesaistīti aktivitātēs, kas saistītas ar iestādes gatavošanos 105. gadadienai. Izglītojamie apzinās sevi kā skolas un kopienas daļu.
Prasmju pilnveide un paaugstināšana profesionalitātes sekmēšanai	Organizēta profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, audzināšanas darbā. Pedagogi izprot, kā apgūto izmantot ikdienas darbā.
	Nodrošināta izglītojamo prasmju pilnveide, īstenojot karjeras izglītības aktivitātes. Organizētas vismaz divas aktivitātes ar vecāku un lektoru iesaisti, kā arī nodrošinātas individuālas konsultācijas.
	Turpināta programmas “Līderis manī” ieviešana. Pedagogi ir apguvuši programmas principus, izmēģinājuši aktivitātes klasēs, snieguši atgriezenisko saiti par pieredzi.

### 3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

#### 3.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- sociāli emocionālo prasmju pilnveide (klases stundās īstenotas tematiskas nodarbības, aprobēta Izaugsmes dienasgrāmata);
- pilsoniskās līdzdalības veicināšana (izglītojamie darbojušies TEJK tīklā, organizētas aktivitātes, kurās sadarbojas dažādu vecumu izglītojamie, vairāk nekā 2/3 izglītojamo iesaistījušies interešu izglītībā, organizēti patriotismu un piederību Eiropai veicinoši pasākumi).

#### 3.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- klašu audzinātāji atzīst, ka SEM programmas ieviešanā vērojami rezultāti tajā, kā izglītojamie izprot savas vēlmes un vajadzības, plāno kopīgu sadarbību;
- Izaugsmes dienasgrāmatas aprobācija ļauj secināt, ka nepieciešams pārdomāt citu veidu, kā skolēniem veicināt izpratni par personisko izaugsmi, jo dienasgrāmata kā formāts vecākajās klasēs uzskatāms par novecojušu.

## 4. Informācija par iestādes projektiem, sadarbību, sasniegumiem

### 4.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1.1 SPKC “Veselību veicinoša skola” – veiktas aktivitātes izglītojamo veselības veicināšanai (vieslekcijas par higiēnu, kā arī izglītības iestādes medicīnas māsas vadītas nodarbības).
- 4.1.2 Uzākta dalība INTERREG projektā “Green School Dining” (par bioloģisku, veselīgu pārtiku).

### 4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi 2023./2024. mācību gadā

- 4.2.1 Sadarbības līgumi par mācību procesa organizēšanu nav noslēgti.
- 4.2.2 Sadarbība sociāli emocionālo prasmju apguvē uz vienošanās pamata notiek ar organizāciju “Esi centrs” (nodarbības izglītojamiem).
- 4.2.3 Sadarbība ar centru “Dardedze” par Džimbas drošības programmas īstenošanu iestādē.

### 4.3. Citi sasniegumi

#### 4.3.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- iestādes pedagogs piedalījies Ideju tirgū (LU SIIC) par paša izstrādāto mācību līdzekļa komplektu inženierzinībās 7.klasē;
- divi pedagogi turpina apgūt mācīšanās konsultanta prasmes, lai sniegtu atbalstu citiem pedagogiem;
- trīs izglītojamie, kuri piedalījās Kembridžas eksāmenā angļu valodā, saņēma ļoti augstus vērtējumus (167, 168 punkti no 170).

#### 4.3.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem valsts pārbaudes darbos:

- pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu – rezultāti ir virs valsts vidējā līmeņa; angļu valodā vidējais vērtējums 69,56%, +5,7% virs valsts vidējā; latviešu valodā vidējais vērtējums 65,81%, +6,7% virs valsts vidējā; matemātikā vidējais vērtējums saņemts 44,87%, +1,7% virs valsts vidējā;
- par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti ir zemāki, tomēr jāņem vērā arī izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā, kas šai klasei bija salīdzinoši zemāki; iestādei joprojām ir izdevies sasniegt plānotos kvalitātes mērķus.

#### 4.3.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- par ikdienas darba rezultātu liecina noslēguma vērtējumi mācību gada beigās; vidējos vērtējumus virs 8 ieguvuši 4,5% izglītojamo, savukārt izglītojamo skaits, kuriem bijušas grūtības apgūt mācību programmu (noteikti papildu mācību pasākumi), bijis 14%; pietiekamā un optimālā līmenī izglītības iestādē mācās 81,5% izglītojamo;
- 2023./2024.m.g. speciālās programmas izglītojamo zināšanu līmenis četriem izglītojamajiem arī pēc papildu mācību pasākumiem nebija novērtējams pietiekamā līmenī; turpmāk jāpievērš vēl lielāka uzmanība izglītojamo mācību motivācijai visa gada laikā, lai noslēgumā visiem skolēniem sekmes ir pietiekamā līmenī;
- 21 obligātā pirmsskolas vecuma izglītojamais (6–7 gadi) tika sagatavots pamatzglītības programmas apguvei, divi izglītojamie turpina apgūt programmu 2024./2025.m.g.

## 5. Kritēriju izvērtējums

### 5.1. Atbilstība mērķiem: Kompetences un sasniegumi *(aktualizēts uz 31.10.2024.)*

#### 5.1.1. *Ikdienas mācību sasniegumi*

##### Pirmsskolas izglītības programmas

- **Galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā, un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**
  - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam): atbilstoši plānotajam aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība, komunikācijas un pašapkalpošanās prasmes; nepieciešams nodrošināt individuālu pieeju izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu;
  - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem): atbilstoši plānotajam izglītojamie vērtē savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem; nepieciešams nodrošināt individuālu pieeju izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- **Galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**
  - vecāku sapulcēs atbilstoši vecumposmam sniegta informācija par mācību procesu un sasniedzamajiem rezultātiem;
  - 2 reizes mācību gadā vecāki saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem;
  - katru gadu tiek izvērtētas 5 gadus vecu izglītojamo vajadzības, rezultāti apspriesti ar vecākiem;
  - nepieciešams aktīvāk iesaistīt pirmsskolas grupu vecākus izglītības iestādes padomes darbā, lai radītu plašāku priekšstatu par mācību organizēšanu iestādē.

##### Vispārējā pamatizglītība

- **Datu apkopojums ikdienas procesā:**

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2023./2024.m.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
1.-3.klase	60	Sācis apgūt – 8,45% Turpina apgūt – 30,96% Apguvis – 46,46% Apguvis padziļināti – 13,82%



4.-9.klase	99	6,47 balles
Klašu grupa	<b>Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-3.klasē “padziļināti apguvis”) 2023./2024.m.g.</b>	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai “padziļināti apguvis” 1.-3.klasē
1.-3.klase	60	25%
4.-9.klase	99	22,22%

• **Galvenie secinājumi par ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

- vidējais rezultāts liecina par gandrīz labu / labu līmeni;
- lai uzlabotu kopējo rādītāju, nepieciešams gan pastiprināt ikdienas darbu gan ar tiem izglītojamajiem, kuriem zemi sasniegumi, gan ar augstu sasniegumu potenciālu.

• **Datu apkopojums mācību gada noslēgumā:**

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2022./2023.m.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2023./2024.m.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles vai “sācis apgūt”	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles vai “sācis apgūt”
1.-3.klase	<i>Sācis apgūt – % Turpina apgūt – % Apguvis – % Apguvis padziļināti – %</i>	-	1.-3.klase	<i>Sācis apgūt – 7,93% Turpina apgūt – 30,37% Apguvis – 47,59% Apguvis padziļināti – 14,11%</i>	69,23%
4.-9.klase	-	-	4.-9.klase	6,58 balles	15,15%

• **Galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem gadā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

- lai gan skolēnu skaits, kuri 1.-3.kl. ieguvuši vienu vai vairākus vērtējumus “sācis apgūt” ir salīdzinoši liels, tomēr jāņem vērā, ka no vērtējumu kopskaita “sācis apgūt” veido mazāk par 10% no visiem vērtējumiem; jāveicina īpaši to skolēnu sekmju pieaugums uz “turpina apgūt”, kuriem zemāko vērtējumu ir skaitliski ļoti maz;
- 4.-9.klašu posmā palielinājies to izglītojamo skaits, kuri gadā saņēmuši zemus vērtējumus; par iemeslu tam var uzskatīt pāreju uz to, ka mācību gadā iegūtos vērtējumus mācību gada laikā nevar uzlabot;
- nepieciešams attīstīt izglītojamo fokusu uz ikdienas mācību procesu, konsultācijām kā mācīšanās iespēju, gatavojoties pārbaudes darbiem.

**Speciālās izglītības programma (56)**

• **Datu apkopojums ikdienas procesā:**

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2023./2024.m.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
1.-3.klase	6	<i>Sācis apgūt – 18,64%</i> <i>Turpina apgūt – 45,34%</i> <i>Apguvis – 30,93%</i> <i>Apguvis padziļināti – 5,08%</i>
4.-9.klase	20	5,25 balles

• **Galvenie secinājumi par speciālās izglītības programmas izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem:**

- programmas apgūvē būtisks skolēniem ir pedagoga palīga / otrā pedagoga klasē atbalsts mācību procesam, kā arī speciālā pedagoga un logopēda nodarbības.

• **Datu apkopojums mācību gada noslēgumā:**

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2022./2023.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2023./2024.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu

		vai vairākus vērtējumus 1-3 balles vai “sācis apgūt”			vai vairākus vērtējumus 1-3 balles vai “sācis apgūt”
1.-3.klase	<i>Sācis apgūt - % Turpina apgūt - % Apguvis - % Apguvis padziļināti - %</i>	%	1.-3.klase	<i>Sācis apgūt – 15,47% Turpina apgūt – 46,13% Apguvis – 32,60% Apguvis padziļināti – 5,80%</i>	85,71%
4.-6.klase	-	-	4.-6.klase	4,97 balles	33,33%
7.-9.klase	-	-	7.-9.klase	5,28 balles	54,55%

• ***Galvenie secinājumi par speciālās izglītības programmas izglītojamo mācību sasniegumiem gadā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:***

- viens izglītojamais atkārtoti turpina mācības 2.klasē, pārējie mācību saturu apguvuši;
- 4.-6.kl. grupā uz otru gadu palika divi izglītojamie, 7.-9.klašu grupā – viens izglītojamais, pārējie mācību saturu apguvuši;
- nepieciešams palielināt ikdienas procesa intensitāti atbalsta sniegšanā, kā arī veicināt vecāku iesaisti problēmas nopietnības savlaicīgā pieņemšanā un atbilstošā rīcībā, motivējot bērnu savlaicīgi saņemt visu iestādē pieejamo atbalstu, jo vecāku iesaiste līdz ar bērna pieaugšanu samazinās, tomēr bērniem, kas mācās speciālās izglītības programmā, ir īpaši nepieciešams visā pamatzglītības posmā.

### ***5.1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos***

• ***Galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmā 9.klasē 2023./2024.māc.g. un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:***

- visos mācību priekšmetos, kuros bija eksāmeni, izglītojamie saņēma vērtējumus virs valsts vidējā rādītāja; angļu valodā vidējais vērtējums 69,56%, +5,7% virs valsts vidējā; latviešu valodā vidējais vērtējums 65,81%, +6,7% virs valsts vidējā; matemātikā vidējais vērtējums saņemts 44,87%, +1,7% virs valsts vidējā;
- nepieciešams turpināt pilnveidot mācīšanas metodes un atbilstoši sagatavot tos izglītojamos, kuriem ir atbalsta pasākumi, lai nodrošinātu valsts pārbaudes darbu izpildi virs valsts vidējā rādītāja;
- matemātikas pedagogiem jāpiedalās Tukuma novada Izglītības pārvaldes organizētajās matemātikas pedagogu sanāksmēs, lai kopīgi uzlabotu rezultātus.

- **Galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem speciālās izglītības programmas apguves noslēgumā, tai skaitā valsts pārbaudes darbos 2023./2024.māc.g. (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

- ilgstošas kavēšanas dēļ mācību saturu neapguva viens speciālās izglītības programmas izglītojamais, kā arī viens izglītojamais nenokārtoja gada atzīmes pietiekamā līmenī (no eksāmeniem bija atbrīvots);
- viens speciālās izglītības programmas izglītojamais no eksāmeniem bija atbrīvots, iestādi absolvēja ar labiem sasniegumiem gada vērtējumos;
- diviem speciālās programmas izglītojamiem, kuri regulāri apmeklē skolu un izmanto iestādes piedāvāto atbalstu ikdienā, arī programmas apguves noslēgumā rezultāti bija pietiekamā līmenī;
- angļu valodas vidējais vērtējums speciālās izglītības programmas izglītojamajiem bija 73% (valstī 63,9%; +9,1%), latviešu valodā 69% (valstī 59,1%; +9,9%), matemātikā 38,5% (43,2%; -4,7%);
- jāturpina sadarbība ar atbalsta personālu programmas apguves gaitā.

### 5.1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- **Galvenie secinājumi par audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2023./2024.m.g. anketēšanas rezultātus:**

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi: a) nepieciešams attīstīt jaunus veidus, kā izglītojamajiem labāk pārvaldīt savas emocijas un rīcību dažādās situācijās, tas saskatāms programmas “Līderis manī” piedāvājumā; b) jāveicina izglītojamo lokālpatriotisms, piederības izjūta savai skolai.	
2.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi: a) jāturpina attīstīt skolēnu un vecāku līdzatbildība; b) iesāktais darbs, attīstot sociāli emocionālo mācīšanos, jāturpina, jo palīdz izglītojamajiem labāk saprast un pārvaldīt sevi, kas ir nepieciešams arī mācību procesā.	

### 5.1.4. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- **Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:** anketēšana, sarunas.
- **Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi.	3	22% izglītojamo zināšanu līmenis ir virs 7,5 ballēm, kas liecina par apzinātām izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmēm.	Paaugstināt formatīvās vērtēšanas efektivitāti ikdienas mācību darbā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus.	3	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo mācību rezultātu dinamikas monitoringam, kas ļauj savlaicīgi identificēt un novērst radušās problēmas.	Pilnveidot diagnostikas sistēmu atbilstoši aktualitātēm; panākt, ka izglītojamie mērķtiecīgi mācību procesā izmanto iestādē pieejamo atbalstu, t.sk., konsultācijas.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus.	3	Izglītojamie, kuriem ir augsti sasniegumi, tiek virzīti dalībai dažādos konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs.	Noteikt prioritārās jomas statusu angļu valodai, attīstīt iespējas gan sadarboties, gan arī piedalīties svešvalodu konkursos.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs.	3	Ir izstrādāta un tiek ieviesta audzināšanas programma, tiek meklētas iespējas ieviest labas prakses programmas (SEM, Līderis manī).	Turpināt uzsākto darbu SEM jomā, attīstīt programmu "Līderis manī".

- **Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**
  - jāpievērš uzmanība speciālās izglītības programmas izglītojamo mācību sasniegumiem, jāpanāk, lai izglītojamie mācību gada laikā izmanto viņiem pieejamo atbalstu;

- īpaši jāstrādā ar tiem izglītojamajiem, kuriem, lai būtu augsti sasniegumi vai nebūtu vērtējuma “sācis apgūt” 1.-3.kl. vienā vai dažos sasniedzamajos rezultātos;
- jāattīsta tās audzināšanas darba iestrādes, kas jau nesušas labus rezultātus, jāturpina darbs, ieviešot programmu “Līderis manī”.

## 5.2. Atbilstība mērķiem: Izglītības turpināšana un nodarbinātība *(aktualizēts uz 01.11.2023.)*

### 5.2.3. *Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem*

2022./2023.m.g. Izglītības iestādē 9,52% no visiem izglītojamajiem ir ar zemiem sasniegumiem kādos no mācību priekšmetiem. 1.-3.klašu grupā papildu mācību pasākumi tika noteikti 5 izglītojamajiem (7,46%). 4.-9.klašu grupā tādi bija 13 izglītojamie (10,66%). No tiem mācības atkārtoti tajā pašā klasē turpina viens skolēns 1.klasē, divi skolēni 8.klasē, viens skolēns 9.klasē. Galvenais iemesls, kādēļ skolēniem ir zemi sasniegumi, ir mācību motivācijas nepietiekams līmenis. Devītās klases skolēnam ir ilgstoši neattaisnoti kavējumi. Izglītības iestāde ir iesaistījusi pašvaldību situācijas risināšanā. Skolēniem, kuri turpina mācības Smārdes pamatskolā, ir izstrādāts individuālais plāns.

Būtiskākais atbalsts, ko saņem izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem, ir mācību priekšmetu konsultācijas, kā arī tiem izglītojamajiem, kuri apgūst speciālo mācību programmu, tiek sniegts individualizēts atbalsts atbilstoši viņu vajadzībām, piemēram, atgātnes, pagarināts laiks (līdz 30%), individuāls darbs, speciālā pedagoga un pedagogu palīgu darbs. Notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai panāktu mācību motivācijas palielināšanos.

Turpmāk nepieciešams stiprināt sadarbību ar vecākiem un palielināt sociālā pedagoga iesaisti, lai izglītojamie savlaicīgi apmeklētu visas pieejamās konsultācijas mācību gada laikā.

### 5.1.2 *Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums*

- *Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, datu apkopošana un analīze, sarunas ar izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.*
- *Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Konsultāciju piedāvājums, atbalsta personāla pieejamība.	Veicināt sadarbību ar vecākiem un sociālo pedagogu, lai panāktu, ka izglītojamie apmeklē nodarbības un konsultācijas visu mācību gadu.

Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, vienu reizi mācību gadā tiek veikta izglītojamo un vecāku anketēšana, anketu rezultāti tiek ņemti vērā, plānojot turpmākās darbības.	Stiprināt sadarbību ar absolventiem, kuri absolvējuši izglītības iestādi vairāk kā vienu gadu pēc tam.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	2022./2023.m.g. nav tādu izglītojamo, kas būtu pārtraukuši mācības Smārdes pamatskolā ar skolas darba kvalitāti saistītu iemeslu dēļ.	Panākt, ka Smārdes pamatskolā nav ilgstošu neattaisnotu kavējumu nevienam skolēnam.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Notiek sadarbība ar iestādes absolventiem, kuri ierodas stāstīt par turpmākās izglītības iespējām pēc 9.klases. Notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuri izglītojamus iepazīstina ar savu profesiju. Iestāde iesaistās karjeras nedēļas aktivitātēs un atvērto durvju dienās.	Nodrošināt karjeras izglītības speciālista sistemātisku darbu iestādē.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Tiek apzināti 100% visu absolventu vienu gadu pēc absolvēšanas.	Aptuveni 2/3 no absolventiem informē par turpmākajām izglītības gaitām ilgstošākā laika periodā (vairāk par vienu gadu pēc absolvēšanas), ir nepieciešams veicināt turpmāku saziņu, lai plašāk apzinātu to, kas no mācībām Smārdes pamatskolā vēl būtu uzlabojams mācību laikā, lai absolventus pēc iespējas labāk sagatavotu turpmākajām mācībām.

- *Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:*

- nepieciešams panākt regulāru izglītojamo iesaisti sava mācību snieguma uzlabošanā visa mācību gada laikā;
- vēlams stiprināt sadarbību ar absolventiem, lai precīzāk noteiktu aspektus, kas uzlabojami izglītības iestādes darbā, kā arī palielināt absolventu iesaisti karjeras izglītībā;
- nepieciešams nodrošināt kvalificēta karjeras izglītības pedagoga darbu izglītības iestādē.

### 5.3. Atbilstība mērķiem: Vienlīdzība un iekļaušana *(aktualizēts uz 31.10.2024.)*

#### 5.3.1. Galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- 91% izglītojamo novērtē jomu pozitīvi, norādot, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām;
- 100% pedagogu norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība;
- rezultāti liecina, ka skolā, ilggadēji realizējot speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, ir sasniegts ļoti augsts iekļaušanas līmenis.

#### 5.3.2. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: anketēšana.*
- *Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Problēmsituāciju gadījumā iestādē tiek sniegta profesionāla palīdzība visiem iesaistītajiem, īpaši atbalsta personāla darbā, kas nodrošina vienlīdzību attieksmi pret visiem izglītojamajiem.	Organizēt aktivitātes, kas īpaši akcentē iekļaušanas un vienlīdzības tēmas, palīdzēšanu citiem.

- *Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:*
  - ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, kas sistemātiski tiek aktualizēta.
  - katram skolotājam tiek nodrošināta informācija par skolēnu vajadzībām un ieteikumi darbam.



### 5.3.3. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē (vispārējā pamatizglītībā):

		2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ ( <i>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</i> )	Nav	Nav
2.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi ( <i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i> )	Ir (viens izglītojamais)	Ir (viens izglītojamais)
3.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi ( <i>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i> )	Ir pieejami	Ir pieejami
4.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances ( <i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.</i> )	Nav	Nav

### 5.4. Kvalitatīvas mācības: Mācīšana un mācīšanās (aktualizēts uz 31.10.2024.)

#### 5.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

2023./2024.m.g. tika izvirzīts šāds mērķis – sagatavošana, lai notiktu mācīšanās.

#### 5.4.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas (vērošanā izmantotās anketas skat. pielikumā)

2023./2024.m.g. tika vērotas mācību stundas 10 pedagogiem (t.i. 65%). Mācību stundu vērošanu veic direktore un direktores vietniece izglītības jomā, kā arī izglītības metodiķis. Notiek arī savstarpējā pedagogu stundu vērošana. Stundu vērošanā tiek vērtēts, kā pedagogs sagatavo, lai notiktu mācīšanās, mācību stundas struktūra, uzdevumi, mācību stundas norise, atbalsts skolēniem, kā arī atgriezeniskā saite.

Pedagogu darbu mācību stundā vērtē skalā no 0 līdz 3 punktiem, kur 3 ir augstākais darbības līmenis.

#### Dati sadaļā “Sagatavošana, lai notiktu mācīšanās” (vērošanas mērķis):

- skolotājs komunicē skolēniem plānoto sasniedzamo rezultātu – pedagogi vērtēti ar 2 līdz 3 punktiem (80% ar 3, 20% ar 2);
- notiek ieinteresēšana – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (10% ar 1, 40% ar 2, 50% ar 3);

- tiek aktualizēta skolēnu pieredze, kas nepieciešama plānotā rezultāta sasniegšanai – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (20% ar 1 punktu, 50% ar 2 punktiem, 30% ar 3 punktiem).

*Pedagogu sniegums vidēji: 2,43 punkti, kas liecina, ka kopumā vērošanas mērķis ir sasniegts labā līmenī.*

**Dati sadaļā “Mācību uzdevumi (struktūra)”:**

- virza uz sasniedzamo rezultātu – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (10% ar 1, 40% ar 2, 50% ar 3);
- uzdevumi ir skaidri formulēti, saprotami – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (10% ar 1, 20% ar 2, 70% ar 3);
- uzdevumu, mācību aktivitāšu secība skaidra, savstarpēji saistīta (arī skolēns saprot, kāpēc to dara) – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (10% ar 1, 30% ar 2, 60% ar 3);
- paredz produktīvu darbību – dod iespēju skolēnam konstruēt jaunas zināšanas – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (20% ar 1, 40% ar 2, 40% ar 3);
- ir atbalsta struktūra, kas palīdz veikt uzdevumus – pedagogi vērtēti ar 2 līdz 3 punktiem (60% ar 2, 40% ar 3).

*Pedagogu sniegums vidēji: 2,42 punkti.*

**Dati sadaļā “Mācīšanās veicināšana, atbalstīšana (process)”:**

- notiek visu skolēnu iesaistīšana – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (10% ar 1, 60% ar 2, 30% ar 3);
- tiek dots pietiekams laiks domāšanai – pedagogi vērtēti ar 2 līdz 3 punktiem (50% ar 2, 50% ar 3);
- skolotājs diferencē uzdevumus, sniedz atbalstu atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām – pedagogi vērtēti ar 1 līdz 3 punktiem (10% ar 1, 60% ar 2, 30% ar 3);
- skolotājs rosina skolēnus domāt par to, ko dara un kā dara (metakognitīvo prasmju mācīšana) – pedagogi vērtēti ar 0 līdz 3 punktiem (50% ar 0, 20% ar 1, 20% ar 2, 10% ar 3);
- skolotājs izmanto sadarbībai piemērotus uzdevumus, skolēniem skaidrs, kādā veidā jāsadarbojas – pedagogi vērtēti ar 0 līdz 3 punktiem (40% ar 0, 10% ar 1, 20% ar 2, 30% ar 3);
- izmanto un māca skolēnus izmantot IT un citus mācību rīkus, līdzekļus plānotā rezultāta sasniegšanai – pedagogi vērtēti ar 0 līdz 3 punktiem (60% ar 0, 10% ar 1, 10% ar 2, 20% ar 3).

*Pedagogu sniegums vidēji: 1,68 punkti.*

**Dati sadaļā “Atgriezeniskā saite”:**

- skolotājs konstatē rezultātu – iegūst informāciju par sasniegto – pedagogi vērtēti ar 0 līdz 3 punktiem (10% ar 0, 30% ar 2, 60% ar 3);
- dod iespēju skolēniem saņemt izmantojamu atgriezenisko saiti mācīšanās uzlabošanai – pedagogi vērtēti ar 0 līdz 2 punktiem (30% ar 0, 20% ar 1, 50% ar 2);
- māca skolēnus dot un saņemt atgriezenisko saiti – pedagogi vērtēti ar 0 līdz 3 punktiem (60% ar 0, 20% ar 2, 20% ar 3).

*Pedagogu sniegums vidēji: 1,53 punkti.*

**5.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

<b>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</b>	<p>Pedagogu kompetence labā līmenī vērojama stundas ierosināšanas daļā, kā arī ir labi strukturēti un formulēti stundā veicamie uzdevumi, kas ved uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Mācību procesa norises aspektā jāpievērš vairāk uzmanības metakognitīvo prasmju attīstīšanai, digitālo rīku izmantošanai, iekļaujošās izglītības pilnveidošanai, jēgpilnas, izmantojamas atgriezeniskās saites sniegšanai.</p> <p>Prioritārā joma “Sagatavošana, lai notiktu mācīšanās” uzskatāma par sasniegtu ļoti labā līmenī.</p>
<b>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</b>	<p>Par nākamā mācību gada prioritāti jānosaka atgriezeniskās saites sniegšana, tostarp formatīvā vērtēšana (jo pārbaudes darbus nevar uzlabot, tātad mācību procesa laikā ļoti būtiski savlaicīgi fiksēt apgūto un sniegt AS par to, ko vēl uzlabot).</p>

**5.4.4. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums**

- **Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:** stundu vērošana, datu apkopošana un analīze, sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.
- **Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Izveidota stabila sistēma stundu vērošanai un analīzei.	Pilnveidot pedagogu prasmes tajās jomās, kuras stundu vērošanā atklājas ar salīdzinoši zemāku vērtējumu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi labā līmenī prot veicināt izglītojamo izziņas darbību, sadarbību, ir	Pilnveidot pedagogu sadarbību tematu

		labas pedagogu pamatprasmes un tehnika.	apguvē, kā arī IT rīku izmantošanu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Pedagogi labā līmenī nodrošina mācību procesa diferenciaciju.	Pilnveidot diferenciacijas procesu īpaši attiecībā uz izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Ir izveidota sistēma, kā nodrošināt attālinātas mācības.	Pilnveidot pedagogu sadarbību attālinātajā mācību procesā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Ir izstrādāta un aktualizēta vērtēšanas kārtība.	Pilnveidot vērtēšanas kārtību, ja tas nepieciešams kādu ārēju regulējumu izmaiņu dēļ.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītības iestādē pieejamas konsultācijas un atbalsta personāla darbs.	Nodrošināt, ka izglītojamie ar zemiem sasniegumiem savlaicīgi ierodas uz konsultācijām un saņem nepieciešamo atbalstu.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Pedagogi pārzina mācību saturu un metodes, savstarpēji dalās pieredzē.	Nodrošināt lielāku atbalsta personāla pieejamību.

- **Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**
  - nepieciešams palielināt atbalsta personāla iesaisti pirmsskolas izglītības mācību procesā;
  - par mērķi nākamajam mācību gadam noteikt atgriezeniskās saites sniegšanu, tostarp formatīvo vērtēšanu.

## 5.5. Kvalitatīvas mācības: Pedagogu profesionālā kapacitāte *(aktualizēts uz 31.10.2024.)*

### 5.5.1. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze.*
- **Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Iestādē ir visi mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamie pedagogi, kvalifikācija atbilstoša, tiek nodrošināta aizvietošana.	Nodrošināt speciālistu pieejamību arī tādos apstākļos, ja, mainoties finansēšanas sistēmai valstī, paredzēta atbalsta personāla slodžu samazināšana.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Profesionālā pilnveide atbilst un daudzos gadījumos pārsniedz minimālās prasības.	Mērķtiecīga profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā, bērnu tiesību aizsardzībā, audzināšanas jautājumos.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Pedagogu darba kvalitātes novērtēšana liecina, ka lielākajai daļai pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Pedagogu pēctecība – paaudžu maiņa – un profesionāla jauno pedagogu ievadīšanu darbā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Notiek regulārs pašnovērtējums un pedagogu proaktīva profesionālā pilnveide.	Profesionālās kompetences paaugstināšana atbilstoši pārrunās ar pedagogiem iegūtajiem datiem par vēlmēm un vajadzībām.

- **Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**

- iestādē strādājošo pedagogu kolektīvs ir pilns, ar atbilstošu kvalifikāciju, tomēr jāpievērš uzmanība paaudžu maiņai kolektīvā, kā arī jauno pedagogu ievadīšanai darbā;
- pedagogi proaktīvi plāno savu profesionālo pilnveidi; kolektīvi nepieciešams pilnveidot prasmes speciālajā izglītībā, bērnu tiesību aizsardzībā, audzināšanas jautājumos.

## **5.6. Kvalitatīvas mācības: Izglītības programmu īstenošana** *(aktualizēts uz 31.10.2024.)*

### **5.6.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:**

- pamatizglītības programma (kods 21011111):
  - izglītības iestādē pieejami visu mācību priekšmetu pedagogi;
  - izglītojamo skaits, kas, mācību gadu beidzot, liecībā ieguvuši vērtējumus no 7 līdz 10 ballēm, ir 4.klasē 4, 5.klasē 1, 6.klasē 3, 7.klasē 3, 8.klasē 1 (8.klasē vērtējumi 8-10); nepieciešams pastiprināti strādāt ar tiem izglītojamajiem, kuriem ir augstu mācību sasniegumu potenciāls (ir viens vai divi vērtējumi ar 7 ballēm) un veicināt skaita pieaugumu tiem, kuriem vērtējums ir 8-10 balles;
  - izglītojamo skaits, kas mācību gada beigās liecībā ieguvuši no 1 līdz 3 ballēm ir 4.klasē 1 (1 priekšmetā), 5.klasē 1 (1 priekšmetā), 6.klasē 2 (viens 1 priekšmetā, viens trīs un vairāk priekšmetos), 7.klasē 5 (četri 1 priekšmetā, viens 3 priekšmetos), 9.klasē 3 (divi 1 priekšmetā, viens trīs un vairāk priekšmetos); uz otru gadu palikuši divi izglītojamie; nepieciešams panākt to, ka izglītojamie izmanto konsultatīvo atbalstu visa mācību gada laikā;
  - 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par labiem sasniegumiem, jo rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus;
  - novada mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ar labiem un ļoti labiem panākumiem startējuši 16 izglītojamie (iegūstot piecas atzinības angļu valodas, matemātikas un latviešu valodas olimpiādē un konkursā “Apkārt zemeslodei”, divas 3.vietas (komandu konkursos “SMART” un “Nāc un eksperimentē”), vienu 3.vietu ģeogrāfijas olimpiādē, vienu 2.vietu novadā latviešu valodā, kā arī augstāko pakāpi Zemgales reģiona skatuves runas konkursā);
  - trīs 9.klases izglītojamie ieguvuši ļoti augstus rezultātus Kembridžas eksāmenā angļu valodā (165 un 167 punkti no 170);
- speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611):
  - izglītības iestādē pieejams atbalsta personāls (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagogu palīgi), ir izstrādāti un tiek ieviesti individuālie izglītības programmas apguves plāni, tomēr četri izglītojamie, kas mācās šajā programmā, palika uz otru gadu, jo mācību gada laikā neizmantoja visas pieejamās iespējas papildus mācīties un sagatavoties vērtējuma uzlabošanai; viens no šiem skolēniem jau no pirmās klases demonstrē ļoti zemu sniegumu, lai gan atbalstu izmanto;

- 9.klasi beidzot, šīs izglītības programmas noslēgumā izglītojamie spēj demonstrēt pietiekamu sniegumu eksāmenos, lai varētu pabeigt pamatskolu un turpinātu izglītību tālāk (divi izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem);
- nepieciešams nodrošināt tādu sadarbību ar vecākiem, kas jau mācību gada laikā nodrošina tādu mācību motivāciju, ka izglītojamie savlaicīgi izmanto visu iestādē pieejamo atbalstu;
- vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111):
  - gandrīz visi izglītojamie, kam 2023./2024.m.g. bija jāpabeidz pirmsskolas programmas apguve, to beidza ar labiem un ļoti labiem rezultātiem (turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti); diviem izglītojamajiem tika rekomendēts vēl vienu gadu nostiprināt zināšanas un prasmes, pirms doties uz skolu;
  - nodarbību vērošanā iegūtie dati liecina, ka nepieciešams palielināt pedagoģu izpratni par diferenciaciju pirmsskolas satura apgūvē;
  - 2023./2024.m.g. īpaša uzmanība pievērsta dabaszinātņu jomas apguvei ārtelpās, ierīkojot mācību “dārzus”, kas veicina sasaisti ar reālo dzīvi un veicina izglītojamo izpratni par dabas procesiem gada griezumā; jāveicina karjeras izglītība arī pirmsskolas vecumā, kā arī jēgpilna tehnoloģiju izmantošana;
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611):
  - 2023./2024.m.g. šo programmu neapgūst neviens izglītojamais, viens izglītojamais jāvirza uz pedagoģiski medicīnisko komisiju izvērtēšanai.

### 5.6.2. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas.*
- *Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Informācija savlaicīgi ievadīta sistēmā.	Nodrošināt VIIS administratora pēctecību.
Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām.	Nodrošināt pāreju uz citu otro svešvalodu.

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītojamie labi pārzina mācību gadā plānotos sasniedzamos rezultātus.	Pilnveidot vecāku un izglītojamo informēšanu par sasniedzamajiem rezultātiem, beidzot 3., 6., 9.klasi.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Pedagogi savstarpēji uzticas, kopā ar kolēģiem plāno mācību un audzināšanas procesu, veikta kolektīva sadarbības iespēju plānošana 4., 7.klasē.	Pilnveidot pedagogu sadarbību tematu apguves plānošanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Ārpusstundu pasākumu organizēšanā iesaistās gan pedagogi, gan izglītojamie. Ir organizēti tematiski konkursi, kas rosina motivāciju, izziņas interesi.	Organizēt pilsoniskās līdzdalības caurvijas apguvi, gatavojoties skolas 105.gadadienai.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Mācību stundu, fakultatīvo nodarbību, interešu izglītības procesi ir savstarpēji saskaņoti, pasākumiem tiek noteikti ar mācību procesu saistīti mērķi.	Pilnveidot adaptācijas aktivitātes, izglītojamajiem pārejot uz jaunu izglītības posmu.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, tiek ieviesti individuālie izglītības programmas apguves plāni, savlaicīgi tiek	Nodrošināt, ka speciālās izglītības programmas izglītojamie savlaicīgi izmanto visu pieejamo atbalstu.



		noteiktas izglītojamo speciālās vajadzības.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Sadarbībā ar Tukuma novada Izglītības pārvaldi ir izvērtēti iestādes sasniegtie rezultāti.	Nepieciešams aktualizēt vecāku informēšanu par izglītības programmu kvalitātes jautājumiem.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**
  - nepieciešams nodrošināt pāreju uz citu otro svešvalodu, lai arī nākotnē atbilstu visiem kritērijiem aktuālam un mūsdienīgam izglītības procesam;
  - nepieciešams turpināt atbalsta sniegšanu speciālās izglītības programmu izglītojamajiem, lai nodrošinātu veiksmīgu satura apguvi;
  - nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpēju sadarbību, turpinot plānot kopīgu tematu īstenošanu;
  - nepieciešams pilnveidot izglītojamo un vecāku informētību par sasniegtajiem rezultātiem, beidzot 3., 6., 9.klasi.

## 5.7. Iekļaujoša vide: Pieejamība *(aktualizēts uz 31.10.2024.)*

### 5.7.1. Galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- respondenti atzīst, ka skolā ir iespēja mācīties izglītojamiem ar dažādām vajadzībām, tostarp, tiek nodrošināta infrastruktūra vides pieejamībai, kā arī izglītības programmas tiek pielāgotas izglītojamo vajadzībām;
- respondenti konkrētas vajadzības vides un resursu pilnveidošanai tuvākajai nākotnei nenosauc, kas liecina par to, ka viss nepieciešamais tiek nodrošināts.

### 5.7.2. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- **Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: anketēšana.**
- **Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Skolas infrastruktūra ir pilnībā pielāgota izglītojamo ar kustību traucējumiem mācībām skolā, kas ļauj nodrošināt mācību procesu arī skolēniem, kas guvuši traumas.	Plānot sabalansētu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, īpaši sākumskolas posmā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Tiek īstenota speciālās izglītības programma, kas sniedz iespēju individuāli atbalstīt izglītojamos.	Nodrošināt savlaicīgu speciālo programmu atjaunošanu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Skolā ir profesionāls atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs), kas nodrošina priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevenciju.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem un uzturēt sadarbību ar novada speciālistiem situācijās, kad izglītojamais ilgstoši kavē skolu.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam**
  - izglītības iestādes infrastruktūra un izglītības programmu piedāvājums atbilst šī brīža vajadzībām;
  - ļoti augstu vērtējams atbalsta personāla darbs pieejamības nodrošināšanā un risku novēršanā.

## 5.8. Iekļaujoša vide: Drošība un psiholoģiskā labklājība *(aktualizēts uz 31.10.2024.)*

### 5.8.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

- **Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits**

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
<b>Kopā izglītības iestādē, t.sk.</b>			<b>58%</b>	
Izglītojamie			75%	
Pedagogi			69%	

Vecāki		31%	
--------	--	-----	--

- Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti**

<b>Respondenti</b>	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
<b>Kopā izglītības iestādē, t.sk.</b>		<b>72%</b>	
Izglītojamie		64%	
Pedagogi		87%	
Vecāki		65%	

### 5.8.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

<b>NPK</b>	<b>Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:</b>	<b>Citi komentāri (pēc vajadzības)</b>
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: a) jāpilnveido darbs ar izglītojamajiem, kuri traucē mācību stundās un ir agresīvi brīvajā laikā; b) pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus, lai precizētu rīcību uzvedības pārkāpumu gadījumā.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: a) kopumā skolēni skolā jūtas droši; b) jāpievērš īpaša uzmanība vietām, kur skolā pulcējas skolēni brīvajā laikā, jo tur mēdz būt grūstīšanās, necenzētas leksikas lietošana.	
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: a) jāpilnveido darbs ar vecākiem, lai pilnveidotu vienotu izpratni par to, kāda rīcība ir vēlama skolā un kā sadarboties problēmu gadījumos; b) jāpanāk aktīvāka novada speciālistu iesaiste gadījumos, kur neizdodas sadarbībā ar vecākiem panākt vēlamu rezultātu.	

### 5.8.3. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana**

- **Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Skolotāji un darbinieki ir ieinteresēti iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā un aktīvi reaģē uz problēmsituācijām, par ko liecina arī aptaujas rezultāti.	Pilnveidot monitoringu, precizējot kvantitatīvos rādītājus un nosakot datu vākšanas biežumu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Visi skolas darbinieki izjūt atbildību par izglītojamo fizisko drošību, tas īpaši izpaužas viņu rīcībā problēmu gadījumos.	Pilnveidot preventīvo darbu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolotāji ir apguvuši kursus par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu skolēniem, kas liecina par iestādē veikto izglītojošo darbu.	Piesaistīt speciālistus par emocionālās drošības tēmām.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Skolā kopumā izglītojamie jūtas labi, pedagogi atsaucīgi vērtē atbalsta personāla rīcību	Veicināt pozitīvu, lokālpatriotisku, rosinošu noskaņojumu, gatavojoties skolas 105.gadadienai.

		problēmsituāciju risināšanā.	
--	--	------------------------------	--

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**
  - visas mērķgrupas atzīst, ka kopumā skolā izglītojamie jūtas droši;
  - izglītojamie zina, kā rīkoties apdraudējuma gadījumos;
  - attīstāma ārēju resursu piesaiste preventīvajam un izglītojošam darbam, sadarbība ar vecākiem.

## 5.9. Iekļaujoša vide: Infrastruktūra un resursi (aktualizēts uz 31.10.2024.)

### 5.9.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- visas respondentu grupas kopumā ir apmierinātas ar izglītības iestādes infrastruktūru un materiāli tehniskajiem līdzekļiem.

### 5.9.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b>tikai galvenie</b> pieejamie resursi un <b>tikai būtiskākie</b> nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b>tikai galvenie</b> pieejamie resursi un <b>tikai būtiskākie</b> nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators 100% Video projektors 100% Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša. 100% pieejami digitālie mācību līdzekļi (soma.lv, skolo.lv, uzdevumi.lv).</i>	<i>Pieejami: mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālie mācību līdzekļi.</i>	<i>Pieejami: mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami: jauni mācību līdzekļi atbilstoši kompetenču pieejai.</i>
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	<i>Chrome Book pieejami atbilstoši pieprasījumam. Interneta pieslēguma kvalitāti dažkārt nepieciešams uzlabot.</i>	<i>Pieejami: mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālie mācību līdzekļi.</i>	<i>Pieejami: mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālie mācību līdzekļi.</i>

	<i>Digitālie mācību līdzekļi pieejami 100%.</i>		<i>Nepieciešami: jauni mācību līdzekļi atbilstoši kompetenču pieejai.</i>
Citi komentāri	<i>Resursu pieejamība atkarīga no pašvaldības finansējuma.</i>	<i>Resursu pieejamība atkarīga no pašvaldības finansējuma.</i>	<i>Resursu pieejamība atkarīga no pašvaldības finansējuma.</i>

### 5.9.3. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas.*
- *Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Tiek uzklaštas pedagogu vēlmes un iespēju robežās nodrošinātas.	Rast finansējumu vajadzību nodrošināšanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Visi kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamajiem IT resursiem, kas ļauj pedagogiem brīvi izvēlēties darba formas.	Regulāri jāatjauno IKT, pārejot uz digitālajiem ekrāniem, kā arī atjaunojot pedagogu datorus.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Datorklase tiek efektīvi izmantota dažādu mācību priekšmetu apgūvē, tam ir izveidota tiešsaistes plānošanas tabula; skolotāji papildina zināšanas, kā efektīvāk izmantot	Pilnveidot sadarbību dažādu jaunu platformu un IT rīku izmantošanā.

		tehnoloģijas mācību stundā.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Skolā ir sakopta un atjaunota apkārtējā teritorija, telpu iekārtojums rada vēlmi uzturēties skolā, par ko liecina skolēnu atsauksmes.	Mazināt trokšņa līmeni atsevišķās zonās.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:**
  - izglītības iestādē ir laba infrastruktūra un nodrošināti darbam nepieciešamie resursi;
  - nepieciešams resursus regulāri atjaunot un papildināt, lai to saglabātu esošajā līmenī un uzlabotu noteiktas telpas / zonas.

## 5.10. Laba pārvaldība: Administratīvā efektivitāte *(aktualizēts uz 29.12.2021.)*

### 5.10.1. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- **Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:** situāciju analīze, saruna (ar pedagogiem, vecāku pārstāvjiem, skolēnu padomi).
- **Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Dažādu mērķgrupu iesaiste pašvērtēšanā.	Skolas padomes aktīva un ieinteresēta darbība, Izglītības pārvaldes speciālistu aktīvāka iesaiste attīstības plānošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Darba kolektīvs ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu, pamatā ārēju apstākļu dēļ.	Citu mērķgrupu, īpaši skolas darbinieku, iesaistes palielināšana.

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Vadības komandā ir izglītības jomas profesionāļi Skola2030 kontekstā. Tajā darbojas gan vadības pārstāvji, gan pedagogi – mentori, mācīšanās konsultanti, mācīšanās grupu vadītāji.	Kvalitatīva pēctecība izglītības jomas vadībā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājs un vadības komanda ir kompetenti finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvā pārvaldībā.	Projektu finansējuma palielinājums aktivitāšu dažādošanai iestādē.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**
  - pašvērtēšanā ir iesaistītas dažādas mērķgrupas, tomēr ir nepieciešams palielināt tehnisko darbinieku iesaisti, kā arī skolas padomes aktivitāti;
  - izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju, tomēr ir nepieciešams plašāk iesaistīt Izglītības pārvaldes speciālistus iestādes attīstības plānošanas procesā;
  - izglītības iestādē ir izveidota paplašināta vadības komanda, iesaistot arī pedagogus (mentors, mācīšanās konsultants, mācīšanās grupu vadītāji), tomēr jāattīsta skola kā mācīšanās organizācija, iesaistot citas mērķgrupas, kā arī jānodrošina izglītības jomas pārraudzības pēctecība;
  - nepieciešams palielināt projektu līdzekļu izmantošanu aktivitāšu dažādošanai.

## 5.11. Laba pārvaldība: Vadības profesionālā darbība *(aktualizēts uz 29.12.2021.)*

### 5.11.1. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, saruna (ar pedagogiem, vecāku pārstāvjiem).*
- *Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības	3	Vadītājs izprot izglītības iestādes tiesiskuma	Iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana.



tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		jautājumus, spēj izstrādāt iekšējos normatīvos aktus.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Lēmumi iestādē tiek pieņemti demokrātiski, iesaistot dažādas mērķgrupas.	Vadītāja kompetences dažādās līderības stratēģijās paaugstināšana.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Vadītājs atbilstoši komunicē ar dažādām mērķgrupām, viedokli argumentē, darbība ir vērsta uz iestādes pilnveidi.	Vecāku iesaistes palielināšana, viņus uzrunājot, veidojot fokusgrupas.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3	Vadītājs savā rīcībā demonstrē iestādes vērtības.	Vadītāja kompetences paaugstināšana nepopulāru lēmumu pamatošanā dažādām mērķgrupām.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Iestādes darbs rit saskaņā ar aktualitātēm izglītības jomā valstī.	Jauna attīstības plānošanas dokumenta izstrāde, balstoties uz izglītības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Izglītības iestādes pedagogi ir atvērti profesionālām diskusijām ar vadītāju par aktuālajiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, gatavi vērtēt savu darbu un kopīgi plānot profesionālo pilnveidi.	Audzināšanas jautājumu padziļināta integrēšana mācību stundās. Vadītāja lomas palielināšana mācību jomas darbā.

• **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

- iestādes vadītājam ir pietiekama izpratne par iekšējiem normatīviem aktiem, ir nepieciešams to izmantot, lai tos aktualizētu;
- iestādes vadītājs pārzina aktualitātes pedagogijā, nepieciešams palielināt iesaisti mācību jomas darbā;
- nepieciešams palielināt vecāku iesaisti, veidojot fokusgrupas par iestādes attīstības jautājumiem;
- nepieciešams izstrādāt jaunu attīstības plānošanas dokumentu, balstoties Latvijas izglītības pamatnostādņēs.

## 5.12. Laba pārvaldība: Atbalsts un sadarbība *(aktualizēts uz 29.12.2021.)*

### 5.12.1. Kritērija rezultatīvo rādītāju izvērtējums

- *Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, saruna (ar pedagogiem, vecāku pārstāvjiem, skolēnu padomi).*
- *Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar pašvaldības Izglītības pārvaldi, administrāciju resursu nodrošinājumam un attīstības jautājumos.	Aktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes speciālistiem attīstības plānošanas dokumenta izstrādē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Iestādes vadītājs sadarbojas ar Smārdes pagasta nevalstiskajām organizācijām, kultūras un sporta darba organizatoriem.	Kopienas attīstībai noderīgu projektu / pasākumu iniciēšana.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Personāls izprot pārmaiņas izglītībā un iesaistās to ieviešanā.	Vietējās kopienas, izglītojamo vecāku iesaiste pārmaiņu ieviešanas procesā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Iestādē darbojas pedagogu savstarpējas mācīšanās grupas.	Labās prakses piemēru popularizēšana.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Vecāki iesaistās iestādes darbībā skolas padomē, sapulcēs, vecāku dienās, elektroniskā saziņā.	Vecāku fokusgrupu darbība konkrētu jautājumu risināšanai, informācijas paplašināšana par vecāku iespējām iesaistīties skolas dzīvē.

			Elektroniskā žurnāla ieviešana pirmsskolas grupās.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Iestādē darbojas skolas padome, skolēnu padome, paplašināta vadības komanda. Skolēnu padomes pārstāvji darbojas TEJK pašpārvalžu sadarbības tīklā.	Aktīva un efektīva skolas padomes darbība.

- **Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**
  - aktuālo pārmaiņu ieviešanā aktīvi iesaistās skolas pedagogiskais personāls, nepieciešams palielināt pirmsskolas grupu pedagogu, tehnisko darbinieku, vecāku aktivitāti;
  - iestādē darbojas mācīšanās grupas, nepieciešams attīstīt skolas kā mācīšanās organizācijas konceptu;
  - jāpilnveido sistēma, kādā vecāki tiek izglītoti par audzināšanas un citiem izglītības procesa jautājumiem, kā arī veidot platformu vecāku iniciatīvām.

## **6. Informācija par dibinātāja noteiktajiem mērķiem un akreditāciju / vadītāja profesionālās darbības vērtēšanu**

### **6.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.m.g.:**

- Strukturālas pārmaiņas skolā, no 1.-4.kl. posma pārejot uz 1.-3.kl. posmu sākumskolā:
  - Nodrošināta klases audzinātāju pēctecība.
  - Kosmētiski un apgaismojuma ziņā izremontēta, pielāgota telpa 2.stāvā.
  - 1.stāvā iekārtota bibliotēka.
- Sociāli emocionālās mācīšanās attīstīšanas turpināšana:
  - Uzsākta darbība projektā “Līderis manī”, turpināta Džimbasa programma (grupa “Pelēni”).
  - Realizētas 2 klases stundas nedēļā.
  - Vienai skolotājai nodrošināta supervīzija.
  - Izstrādāta un ieviesta “Izaugsmes dienasgrāmata”.
- Vadības komandas pēctecības nodrošināšana:
  - Ievadīts darbā vietnieks izglītības jomā.
  - Definētas prasības, gaidas, mērķi, sadalīti pienākumi.

- Notikusi vietnieku pienākumu maiņa.

## 6.2. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.m.g.)

- Izglītības iestāde akreditēta 12.02.2020., ID 3877; akreditēta līdz 11.02.2026.
- 2023. gadā veikta iestādes vadītāja novērtēšana. Dots uzdevums: “Bagātā administratīvā un profesionālā pieredze jānodod kolēģiem savā izglītības iestādē, novadā, arī valstī.”

### *Uzdevuma izpilde:*

- 1) skolotājs Jānis Čilipāns 2022.g. Rīgā vadīja darbnīcu “Inženierzinību praktiskās darbošanās organizēšana un izvērtēšana” konferencē “Dabaszinātnes, matemātika, inženierzinātnes un tehnoloģijas skolā efektīvi un radoši” (LU, SIIC);
- 2) direktore Inga Upatniece 2023.g. piedalījās raidījumā “Ģimenes studija”, informējot par skolas pieeju, ierobežojot skolēnu mobilo telefonu lietošanu dienas laikā;
- 3) direktore Inga Upatniece 2023.g. piedalījās novada pedagogu konferencē, kur dalījās ar pieredzi “Izaugsmes dienasgrāmatas” aprobēšanā;
- 4) skolotājs Jānis Čilipāns 2024.g. Rīgā piedalījās Ideju tirgū LU SIIC organizētajā matemātikas, dabaszinību un tehnoloģiju skolotāju konferencē.

## 7. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g. 2023./2024.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

<b>NPK</b>	<b>Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators</b>	<b>Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības</b>
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā	Skolēnu skaits, kuri, mācību gadu beidzot, ieguvuši vērtējumus no 8 līdz 10 – ne mazāk kā 2%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie vērtējumi amplitūdā no –5% līdz +2% no valsts vidējā rādītāja.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Kvalitatīvi: pedagogi izprot programmas “Līderis manī” pozitīvo ietekmi uz izglītojamajiem; izglītojamie iesaistās un veido aktivitātes, kas attīsta pilsonisko līdzdalību, skolas 105.gadadienu gaidot. Kvantitatīvi: pedagogi ir piedalījušies mācībās par programmu “Līderis manī”, uzsāk aktivitāšu ieviešanu klasēs; ir veikti

		pētnieciskie / projekta darbi par skolu, skolas absolventiem un pedagogiem, izglītojamie bijuši līdzdalīgi tematiskās aktivitātēs, skolas 105.gadadienu gaidot.
4.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	4%
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	2%

## 8. Ieteikumi

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm):

- 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos: noteikt iekļaujošās izglītības atbalstu lielāku par 2% (Programma skolā), palielināt vienas stundas likmi tiem speciālistiem, kam ir 30 stundu slodze, jo tas rada nesamērīgu algu atšķirību ar, piemēram, pedagoga palīgu, kuram ir 40 stundu darba nedēļa, bet ne kvalifikācija, ne atbildības līmenis nav tik augsts kā citiem speciālistiem.
- 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos: nav.
- 8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos: nav.

Izglītības iestādes vadītājs

Inga Upatniece

*SASKAŅOJU*

*Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja Dace Strazdiņa*

**PIELIKUMI**

# STUNDAS VĒROŠANAS LAPA

20\_\_ .gada \_\_\_\_\_

\_\_\_\_.klasē

Skolotājs \_\_\_\_\_

Stundā piedalās \_\_\_\_ / \_\_\_\_ skolēni

Vērošanas mērķis \_\_\_\_\_

min.	skolotāja darbība	Skolēnu darbība	komentāri
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			

33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			

Stundā sasniedzamais rezultāts

---



---



---



---

Skolotāja komentāri

---



---



---



---



---



---



---

Vērotāja komentāri

pozitīvais	ieteikumi

Skolotājs \_\_\_\_\_

Vērotājs \_\_\_\_\_



## Stundas vērošanas lapa Smārdes pamatskolā

Datums \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skolotājs \_\_\_\_\_

Mācību priekšmets \_\_\_\_\_

Temats, sasniedzamais rezultāts \_\_\_\_\_

Vērošanas mērķis \_\_\_\_\_

Kritērijs	Nav (0)	V/n (1)	V/i (2)	Ir (3)	Pamatojums, fakti
<b>Sagatavošana, lai notiktu mācīšanās</b>					
Skolotājs komunicē skolēniem plānoto sasniedzamo rezultātu					
Notiek ieinteresēšana					
Tiek aktualizēta skolēnu pieredze, kas nepieciešama plānotā rezultāta sasniegšanai					
<b>Mācību uzdevumi (struktūra)</b>					
Virza uz SR					
Uzdevumi ir skaidri formulēti, saprotami					
Uzdevumu, mācību aktivitāšu secība skaidra, savstarpēji saistīta (arī skolēns saprot, kāpēc to dara)					
Paredz produktīvu darbību – dod iespēju skolēnam konstruēt jaunas zināšanas					
Ir atbalsta struktūra, kas palīdz veikt uzdevumus					

<b>Mācīšanās veicināšana, atbalstīšana (process)</b>					
Notiek visu skolēnu iesaistīšana					
Tiek dots pietiekams laiks domāšanai					
Skolotājs diferencē uzdevumus, sniedz atbalstu atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām					
Skolotājs rosina skolēnus domāt par to, ko dara un kā dara (metakognitīvo prasmju mācīšana)					
Skolotājs izmanto sadarbībai piemērotus uzdevumus, skolēniem skaidrs, kādā veidā jāsadarbojas					
Izmanto un māca skolēnus izmantot IT un citus mācību rīkus, līdzekļus plānotā rezultāta sasniegšanai					
<b>Atgriezeniskā saite</b>					
Skolotājs konstatē rezultātu – iegūst informāciju par sasniegto					
Dod iespēju skolēniem saņemt izmantojamu atgriezenisko saiti mācīšanās uzlabošanai					
Māca skolēnus dot un saņemt atgriezenisko saiti					

Paraksti: